

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

BÙI NGỌC DŨNG

**KINH TẾ TRI THỨC VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA
ĐỐI VỚI GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM**

LUẬN VĂN THẠC SĨ TRIẾT HỌC

HÀ NỘI - 2009

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

BÙI NGỌC DŨNG

**KINH TẾ TRI THỨC VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA
ĐỐI VỚI GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM**

LUẬN VĂN THẠC SĨ TRIẾT HỌC

Chuyên ngành: Triết học

Mã số: 60 22 80

Người hướng dẫn khoa học: PGS, TS. ĐOÀN VĂN KHÁI

HÀ NỘI - 2009

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS, TS. Đoàn Văn Khái.

Các số liệu, tài liệu tham khảo trong luận văn đều trung thực và có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng.

Hà Nội, ngày tháng năm 2009.

Tác giả luận văn

Bùi Ngọc Dũng

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU.....	6
CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN VỀ KINH TẾ TRI THỨC Error! Bookmark not defined.	
1.1. Khái niệm kinh tế tri thức	Error! Bookmark not defined.
1.2. Lịch sử hình thành và phát triển kinh tế tri thức	Error! Bookmark not defined.
1.3. Đặc điểm của kinh tế tri thức	Error! Bookmark not defined.6
CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRƯỚC YÊU CẦU PHÁT TRIỂN KINH TẾ TRI THỨC	Error! Bookmark not defined.9
2.1. Thực trạng giáo dục đại học Việt Nam	Error! Bookmark not defined.9
2.1.1. Những thành tựu cơ bản của giáo dục đại học Việt Nam	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Những hạn chế chủ yếu của giáo dục đại học Việt Nam	Error! Bookmark not defined.
2.2. Những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đại học Việt Nam trước yêu cầu phát triển kinh tế tri thức	Error! Bookmark not defined.
CHƯƠNG 3: MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN KINH TẾ TRI THỨC.	Error! Bookmark not defined.2
3.1. Nhận thức đúng bản chất, đặc điểm của kinh tế tri thức, vai trò của giáo dục đại học đối với phát triển kinh tế tri thức và thực trạng giáo dục đại học Việt Nam hiện nay.	Error! Bookmark not defined.3
3.2. Tăng cường nguồn lực cho phát triển giáo dục đại học.	Error! Bookmark not defined.6
3.3. Đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy và học tập, phương pháp đánh giá kết quả học tập theo hướng “chuẩn hoá, hiện đại hoá”, đáp ứng yêu cầu của công cuộc công nghiệp hoá, hiện đại hoá và phát triển kinh tế tri thức.	Error! Bookmark not defined.0

3.4. Phát triển qui mô gắn với nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục đại học.....	Error! Bookmark not defined.	6
3.5. Tăng cường hợp tác, giao lưu quốc tế trong giáo dục đại học	Error! Bookmark not defined.	Error! Bookmark not defined.
KẾT LUẬN	Error! Bookmark not defined.	2
TÀI LIỆU THAM KHẢO		134

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Do sự tác động của cuộc cách mạng khoa học - công nghệ hiện đại, đặc biệt là công nghệ thông tin, công nghệ sinh học, công nghệ vật liệu mới, công nghệ năng lượng mới,... từ cuối những năm 80 của thế kỷ XX đến nay, nền kinh tế thế giới đang biến đổi sâu sắc, mạnh mẽ cả về cơ cấu, chức năng lẫn phương thức hoạt động. Đây thực sự là một bước ngoặt lịch sử có ý nghĩa trọng đại - nền kinh tế đang chuyển từ kinh tế công nghiệp sang kinh tế tri thức.

Trong nền kinh tế tri thức, yếu tố quyết định sự phát triển kinh tế là tri thức và tiềm năng tạo ra tri thức, vì thế trên thế giới đang diễn ra cuộc chạy đua gay gắt giữa các quốc gia để thu hút, chiếm hữu, khai thác nguồn lực trí tuệ. Mặc dù các nước phát triển có ưu thế hơn hẳn trong cuộc cạnh tranh này, nhưng kinh tế tri thức cũng tạo ra cơ hội cho các nước đang phát triển vươn lên, rút ngắn khoảng cách với các nước phát triển. Cơ hội này sẽ trở thành hiện thực nếu họ biết nắm bắt, khai thác tiến bộ của khoa học - công nghệ, tri thức của nhân loại để phát huy nội lực, tăng cường sức mạnh tổng hợp của quốc gia. Nhận thức rõ điều đó, Đại hội Đảng Cộng sản Việt Nam lần thứ IX đã khẳng định “...*tranh thủ ngày càng nhiều hơn, ở mức cao hơn và phổ biến hơn những thành tựu mới về khoa học và công nghệ, từng bước phát triển kinh tế tri thức*” [15, tr.25]. Đại hội Đảng lần thứ X tiếp tục khẳng định “*đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá gắn với phát triển kinh tế tri thức*” [16, tr.87].

Để phát triển kinh tế tri thức, chúng ta không có cách nào khác là phải nhanh chóng nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là đội ngũ lao động trong lĩnh vực khoa học, công nghệ - những người trực tiếp tham gia vào quá trình sáng chế ra những tiến bộ khoa học - công nghệ và tiếp thu, áp dụng

những thành tựu khoa học - công nghệ hiện đại của thế giới vào sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Điều này đòi hỏi tất yếu phải tập trung phát triển vượt bậc nền giáo dục nước nhà, đặc biệt là giáo dục đại học vì nó trực tiếp tạo ra nguồn nhân lực trình độ cao - lực lượng nòng cốt trong nền kinh tế tri thức. Bởi thế, Đại hội Đảng lần thứ X một lần nữa nhấn mạnh vai trò “*quốc sách hàng đầu*” [16, tr.95] của giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ, và xác định một trong những nhiệm vụ chủ yếu trong chiến lược phát triển kinh tế - xã hội của đất nước là “*Phát triển mạnh khoa học và công nghệ, giáo dục và đào tạo; nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và phát triển kinh tế tri thức*” [16, tr.210].

Là một lĩnh vực quan trọng trong đời sống xã hội, giáo dục đại học ở nước ta trong thời gian qua đã đạt được những thành tựu đáng tự hào, góp phần đắc lực vào quá trình phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đã đạt được, giáo dục đại học cũng đang bộc lộ những hạn chế, bất cập về mặt lý luận cũng như thực tiễn, cần được khắc phục. Mặt khác, quá trình công nghiệp hoá, hiện đại hoá và phát triển kinh tế tri thức trong điều kiện hội nhập kinh tế quốc tế đang đặt ra những yêu cầu mới đòi hỏi giáo dục đại học Việt Nam phải có sự đổi mới mạnh mẽ và toàn diện trong toàn bộ hoạt động giáo dục để có được lời giải hữu hiệu cho một câu hỏi tổng quát đầy hệ trọng là: Giáo dục đại học Việt Nam phải làm gì và làm như thế nào để tăng nhanh quy mô gắn với nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, đáp ứng được yêu cầu phát triển kinh tế tri thức? Đây thực sự là một vấn đề lớn, cấp thiết, có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, cần được luận giải thấu đáo. Để góp phần làm rõ vấn đề trên, chúng tôi đã lựa chọn đề tài nghiên cứu: “***Kinh tế tri thức và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đại học Việt Nam***”.

2. Tình hình nghiên cứu đề tài

Thuật ngữ “Kinh tế tri thức” xuất hiện trong các công trình nghiên cứu của các nhà khoa học Việt Nam chưa lâu, mới chỉ khoảng mười năm trở lại đây, song do tính chất quan trọng của vấn đề - một vấn đề có tính thời sự, thời đại và tác động trực tiếp đến sự phát triển của các nước - kinh tế tri thức đã nhanh chóng trở thành vấn đề được các nhà khoa học quan tâm. Ở nước ta đã xuất hiện một số công trình nghiên cứu tìm hiểu về kinh tế tri thức dưới những góc độ khác nhau và được trình bày dưới dạng các bài báo khoa học, sách hoặc đề tài nghiên cứu khoa học. Chẳng hạn, “*Kinh tế tri thức - Thời cơ và thách thức với nước ta*”, Tạp chí Cộng sản, số 8/2000; “*Tìm hiểu kinh tế tri thức*”, Tạp chí Thông tin lý luận, số 273/2000, của TS. Lê Minh Tâm và Lê Huỳnh Trường; “*Nền kinh tế tri thức và yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam*”, NXB Thế giới, Hà Nội, 2001, của TS. Trần Văn Tùng; “*Kinh tế tri thức và giáo dục - đào tạo phát triển người*”, Kỷ yếu hội thảo khoa học Kinh tế tri thức, Trung tâm thông tin tư liệu Khoa học và Công nghệ quốc gia, 2001, của GS.VS Phạm Minh Hạc; “*Động lực cho kinh tế tri thức*”, Tạp chí Lý luận chính trị, số 6/2003, của GS.VS Đặng Hữu; “*Kinh tế tri thức và những vấn đề đặt ra đối với đội ngũ trí thức Việt Nam*”, đề tài nghiên cứu khoa học cấp bộ, 2004, của PGS,TS Đoàn Văn Khái; “*Kinh tế sáng tạo*”, Tạp chí Tia sáng, 4-12-2005, của Song Ca; “*Tìm hiểu vấn đề “Đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá gắn với phát triển kinh tế tri thức” trong Văn kiện Đại hội X của Đảng*”, Nxb Chính trị quốc gia, 2007, của GS.TS Chu Văn Cấp; “*Đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa gắn với phát triển nền kinh tế tri thức*”, Tạp chí Cộng sản 2/2007, của GS. Vũ Đình Cự; “*Quản lý tri thức trong nền kinh tế hiện đại*”, Tạp chí Thông tin khoa học xã hội, số 8/2007, của GS. Boris Mil’ner; “*Một số thông tin bước đầu về xã hội tri thức*”, nhiệm vụ cấp bộ, 2008, của PGS,TS Nguyễn Văn Dân; “*Diện mạo và triển vọng của xã hội tri thức*”, Nxb Khoa học xã hội, 2008, PGS,TS Nguyễn Văn Dân;...

Về vấn đề giáo dục và giáo dục đại học, cũng có những công trình nghiên cứu đề cập đến những khía cạnh khác nhau xung quanh tình hình giáo dục nước ta hiện nay; việc đổi mới giáo dục - đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ khoa học và công nghệ cho công nghiệp hoá, hiện đại hoá và phát triển kinh tế tri thức. Tiêu biểu như, *“Nền giáo dục cho thế kỷ XXI: Những triển vọng của Châu Á - Thái Bình Dương”*, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, 1994; *“Phát triển giáo dục và đào tạo nhân tài để thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”*, Tạp chí Cộng sản, số 1/1997, của GS.VS Nguyễn Văn Hiệu; *“Giáo dục thế giới đi vào thế kỷ XXI”*. Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002 của GS.VS Phạm Minh Hạc và các tác giả khác; *“Hệ thống giáo dục hiện đại trong những năm đầu thế kỷ 21”*, Nxb Giáo dục, Hà Nội, 2003, của Vũ Ngọc Hải, Trần Khánh Đức; *“Công tác đào tạo đại học, cao đẳng và ngành nghề để phát triển nguồn nhân lực ở nước ta”*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 7/2003, của Nguyễn Khắc Chương; *“Vấn đề kết hợp truyền thống và hiện đại trong đổi mới giáo dục đào tạo đại học ở Việt Nam hiện nay”*, đề tài nghiên cứu khoa học cấp bộ, 2006, của PGS,TS. Đoàn Văn Khái; *“Đổi mới giáo dục và người lãnh đạo: Thế giới thay đổi - giáo dục thay đổi”*, Tạp chí Tia sáng, số 17, 5-9-2006, của Ngô Việt Trung; *“Khởi đầu chấn hưng đại học bằng “tinh hoa””*, Tạp chí Tia sáng, số 17, 5-9-2007, của GS.Bùi Trọng Liễu; *“Giáo dục đại học: Luận bàn vài điều cấp thiết”*, Tạp chí Tia sáng, số 18, 20-9-2007, của GS.Pierre Darriulat; *“Xây dựng một đại học “hoa tiêu””*, Tạp chí Tia sáng, số 19, 5-10-2007, của GS. NGND Nguyễn Văn Chiển; *“Tiêu chuẩn của trường đại học đẳng cấp quốc tế”*, Tạp chí Tia sáng, số 19, 5-10-2007, của Nguyễn Văn Tuấn; *“Đổi mới, nâng cao năng lực vai trò, trách nhiệm, đạo đức của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong xu thế Việt Nam hội nhập quốc tế”*, Nxb Lao động - Xã hội, 2007; *“Phát triển giáo dục đại học Việt Nam trong bối cảnh mới”*, Tạp chí Cộng sản, số 5/2007, của Phạm Đỗ Nhật Tiến; *“Vài suy nghĩ về giáo dục đại học trong thời đại mới”*, Tạp chí Tia

sáng 2-5-2008, của TS. Nguyễn Kim Dung; “*Dạy và học theo quan điểm học suốt đời*”, Tạp chí Tia sáng, 4-8-2008, của GS. Đỗ Đăng Giu; “*Cải cách giáo dục đại học theo hướng tiếp cận các trường đại học đẳng cấp quốc tế*”, Tạp chí Công sản, số 24/2008, của TS. Ngô Tứ Thành; “*Giải pháp phát triển giáo dục: Từ góc nhìn nghiệp vụ sư phạm*”, Tạp chí Tia sáng, 25-5-2009, của GS. Hồ Ngọc Đại; “*Làm gì để giáo dục đại học nâng cao thứ hạng?*”, báo Giáo dục thời đại, 2-7-2009, của Sông Hồng; “*Xã hội hóa giáo dục và vai trò của Nhà nước*”, Thời báo kinh tế Sài Gòn, 11-8-2009, của GS,TS. Nguyễn Văn Nam; “*Hợp tác quốc tế để nâng cao chất lượng giáo dục đại học Việt Nam*”, Tạp chí Tia sáng, 19-08-2009, của Ths. Phạm Văn Luân;...

Tóm lại, xung quanh vấn đề kinh tế tri thức và vấn đề giáo dục và giáo dục đại học ở Việt Nam hiện nay đã có những công trình nghiên cứu ở những góc độ và mức độ khác nhau. Tuy vậy, chưa có chuyên khảo nào luận bàn một cách có hệ thống về vị trí, vai trò của giáo dục đại học trong kinh tế tri thức, những vấn đề mà kinh tế tri thức đặt ra đối với giáo dục đại học trong điều kiện hội nhập quốc tế và những việc cần phải làm để đổi mới, phát triển giáo dục đại học Việt Nam đáp ứng yêu cầu từng bước phát triển kinh tế tri thức ở nước ta.

3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận văn

- *Mục đích nghiên cứu*: Góp phần làm rõ bản chất của kinh tế tri thức và những đòi hỏi của nó đối với giáo dục đại học Việt Nam; trên cơ sở đó, đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm đổi mới, phát triển giáo dục đại học Việt Nam đáp ứng yêu cầu từng bước phát triển kinh tế tri thức.

- *Nhiệm vụ nghiên cứu*: Với mục đích trên, nhiệm vụ nghiên cứu của luận văn là:

Thứ nhất, luận giải những nội dung cơ bản về kinh tế tri thức, qua đó góp phần làm sáng tỏ bản chất, đặc điểm, quá trình hình thành và phát triển của kinh tế tri thức.

Thứ hai, lý giải vai trò của giáo dục đại học trong kinh tế tri thức, phân tích thực trạng giáo dục đại học Việt Nam, từ đó làm rõ những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đại học trước yêu cầu phát triển kinh tế tri thức.

Thứ ba, trình bày một số giải pháp chủ yếu nhằm đổi mới, phát triển giáo dục đại học Việt Nam đáp ứng yêu cầu từng bước phát triển kinh tế tri thức.

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- *Đối tượng nghiên cứu*: Kinh tế tri thức và giáo dục đại học Việt Nam.

- *Phạm vi nghiên cứu*: Đây là một đề tài rộng nên luận văn giới hạn ở mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu nêu trên. Trong từng vấn đề cụ thể, luận văn cũng không thể đề cập tất cả mọi khía cạnh mà chỉ tập trung vào những khía cạnh mà tác giả cho là quan trọng nhất.

5. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

- *Cơ sở lý luận*: Luận văn được thực hiện dựa trên các tác phẩm của C.Mác, Ph.Ăngghen, V.I.Lênin, Hồ Chí Minh và Văn kiện của Đảng Cộng sản Việt Nam có liên quan đến đề tài. Luận văn cũng kế thừa các công trình nghiên cứu của các tác giả đi trước trong và ngoài nước có liên quan đến đề tài.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng là: phân tích và tổng hợp, đối chiếu và so sánh, lôgic và lịch sử với tinh thần lý luận kết hợp với thực tiễn trên cơ sở phương pháp luận biện chứng duy vật.

6. Đóng góp của luận văn

- Luận văn góp phần làm sáng tỏ bản chất, đặc điểm, quá trình hình thành và phát triển của kinh tế tri thức và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đại học Việt Nam hiện nay trước yêu cầu phát triển kinh tế tri thức.

- Góp phần làm rõ thực trạng giáo dục đại học Việt Nam hiện nay, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm đổi mới, phát triển giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế tri thức ở nước ta trong thời gian tới.

7. Kết cấu của luận văn

Ngoài tài liệu tham khảo, phần mở đầu và phần kết luận, luận văn gồm 3 chương với 10 tiết.

Chương 1: Những vấn đề cơ bản về kinh tế tri thức.

Chương 2: Thực trạng giáo dục đại học Việt Nam và những vấn đề đặt ra trước yêu cầu phát triển kinh tế tri thức.

Chương 3: Một số giải pháp chủ yếu nhằm phát triển giáo dục đại học Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế tri thức.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1995), *50 năm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo (1945-1995)*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Đề án đổi mới giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020*.
3. Song Ca (04/12/2005), “Kinh tế sáng tạo”, *Tạp chí Tia sáng*.
4. Chu Văn Cấp (2007), *Tìm hiểu vấn đề “Đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá gắn với phát triển kinh tế tri thức” trong Văn kiện Đại hội X của Đảng*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
5. Nguyễn Khắc Chương (2003), “Công tác đào tạo đại học, cao đẳng và ngành nghề để phát triển nguồn nhân lực ở nước ta”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (7).
6. Nguyễn Văn Chiên (2007), “Xây dựng một đại học “hoa tiêu””, *Tạp chí Tia sáng*, (19).
7. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (28/12/2001), *Chiến lược phát triển giáo dục 2001-2010*.
8. Vũ Đình Cự (2007), “Đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa gắn với phát triển nền kinh tế tri thức”, *Tạp chí Công sản*, (21).
9. Pierre Darriulat (2007), “Giáo dục đại học: Luận bàn vài điều cấp thiết”, *Tạp chí Tia sáng*, (18).
10. Nguyễn Văn Dân (2008), *Một số thông tin bước đầu về xã hội tri thức*, Nhiệm vụ cấp Bộ.
11. Nguyễn Văn Dân (2008), *Diện mạo và triển vọng của xã hội tri thức*, Nxb. Khoa học xã hội, Hà Nội.
12. Hồ Ngọc Đại (25/5/2009), “Giải pháp phát triển giáo dục: Từ góc nhìn nghiệp vụ sư phạm”, *Tạp chí Tia sáng*.
13. Nguyễn Kim Dung (02/5/2008), “Vài suy nghĩ về giáo dục đại học trong thời đại mới”, *Tạp chí Tia sáng*.

14. Đảng Cộng sản Việt Nam (1996), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
15. Đảng Cộng sản Việt Nam (2001), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
16. Đảng Cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
17. Đảng Cộng sản Việt Nam (1997), *Văn kiện Hội nghị lần thứ 2 Ban chấp hành Trung ương khóa VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
18. Đảng Cộng sản Việt Nam (1998), *Văn kiện Hội nghị lần thứ 5 Ban chấp hành Trung ương khóa VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
19. Đảng Cộng sản Việt Nam (2002), *Văn kiện Hội nghị lần thứ 6 Ban chấp hành Trung ương khóa IX*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
20. Phạm Văn Đồng (1999), *Vấn đề giáo dục - đào tạo*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
21. *Đổi mới, nâng cao năng lực vai trò, trách nhiệm, đạo đức của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong xu thế Việt Nam hội nhập quốc tế (2007)*, Nxb. Lao động - Xã hội, Hà Nội.
22. Đỗ Đăng Giu (04/8/2008), “Dạy và học theo quan điểm học suốt đời”, *Tạp chí Tia sáng*.
23. Nguyễn Hoàng Hải (2002), “Đề tri thức trẻ tiến vào kinh tế tri thức”, *Tạp chí Cộng sản*, (17).
24. Phạm Minh Hạc (1996), *Giáo dục Việt Nam: Xu hướng phát triển và những khác biệt*, Nxb. Thống kê, Hà Nội.
25. Phạm Minh Hạc (2001), “Kinh tế tri thức và giáo dục - đào tạo phát triển người”, *Kỷ yếu hội thảo khoa học Kinh tế tri thức*, Trung tâm Thông tin tư liệu Khoa học và Công nghệ quốc gia.
26. Phạm Minh Hạc (2002), *Giáo dục thế giới đi vào thế kỷ 21*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

27. Vũ Ngọc Hải, Trần Khánh Đức (2003), *Hệ thống giáo dục hiện đại trong những năm đầu thế kỷ 21*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
28. Nguyễn Văn Hiệu (1997), “Phát triển giáo dục và đào tạo nhân tài để thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”, *Tạp chí Công sản*, (1).
29. Hoàng Ngọc Hòa (2003), “Một số vấn đề trong quá trình hội nhập kinh tế quốc tế”, *Tạp chí Công sản*, (29).
30. Hội thông tin giáo dục quốc tế (2002), *Hiện đại hóa giáo dục Nhật Bản*, Hà Nội.
31. Sông Hồng (02/7/2009), “Làm gì để giáo dục đại học nâng cao thứ hạng?”, *Báo Giáo dục thời đại*.
32. Đặng Hữu (2000), “Kinh tế tri thức - Thời cơ và thách thức với nước ta”, *Tạp chí Công sản*, (2).
33. Đặng Hữu (2003), “Động lực cho kinh tế tri thức”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (6).
34. Đoàn Văn Khải (2004), *Kinh tế tri thức và những vấn đề đặt ra đối với đội ngũ trí thức Việt Nam*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ.
35. Đoàn Văn Khải (2006), *Vấn đề kết hợp truyền thống và hiện đại trong đổi mới giáo dục đào tạo đại học ở Việt Nam hiện nay*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ.
36. V.I.Lênin (1979), *Toàn tập*, tập 12, Nxb Tiến bộ, Matxcova.
37. Bùi Trọng Liễu (2007), “Khởi đầu chấn hưng đại học bằng “tinh hoa””, *Tạp chí Tia sáng*, (17).
38. Phạm Văn Luân (19/8/2009), “Hợp tác quốc tế để nâng cao chất lượng giáo dục đại học Việt Nam”, *Tạp chí Tia sáng*.
39. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, tập 1, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
40. Boris Mil'ner (2007), “Quản lý tri thức trong nền kinh tế hiện đại”, *Tạp chí Thông tin khoa học - xã hội*, (8).

41. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, tập 10, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
42. Terry M. More (2005), *Sơ lược về các trường học Hoa Kỳ*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
43. Nguyễn Văn Nam (11/8/2009), “Xã hội hóa giáo dục và vai trò của Nhà nước”, *Thời báo kinh tế Sài Gòn*.
44. Vũ Hữu Ngoạn (2001), *Tìm hiểu một số khái niệm trong văn kiện Đại hội IX của Đảng*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
45. Lê Doãn Tá (04/6/2003), “Toàn cầu hoá kinh tế hiện đại và sự hội nhập của các nước đang phát triển - vấn đề đặt ra và cách tiếp cận”, www.vietnamnet.vn.
46. Lê Minh Tâm và Lê Huỳnh Trường (2000), “Tìm hiểu kinh tế tri thức”, *Tạp chí Thông tin lý luận*, (273).
47. Nguyễn Thanh (1998), “Vấn đề nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ khoa học và công nghệ cho công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước”, *Tạp chí Triết học*, (3).
48. Nguyễn Ngọc Thành (01/8/2003), “Tản mạn về kinh tế tri thức”, www.giaodiem.com.
49. Ngô Tứ Thành (2008), “Cải cách giáo dục đại học theo hướng tiếp cận các trường đại học đẳng cấp quốc tế”, *Tạp chí Cộng sản*, (24).
50. Phạm Đỗ Nhật Tiến (2007), “Phát triển giáo dục đại học Việt Nam trong bối cảnh mới”, *Tạp chí Cộng sản*, (5).
51. Ngô Việt Trung (2006), “Đổi mới giáo dục và người lãnh đạo: Thế giới thay đổi - giáo dục thay đổi”, *Tạp chí Tia sáng*, (17).
52. Nguyễn Văn Tuấn (2007), “Tiêu chuẩn của trường đại học đẳng cấp quốc tế”, *Tạp chí Tia sáng*, (19).
53. Ngô Quý Tùng (2000), *Kinh tế tri thức - xu thế mới của xã hội thế kỷ XXI*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

54. Trần Văn Tùng (2001), *Nền kinh tế tri thức và yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam*, Nxb. Thế giới, Hà Nội.
55. Lưu Ngọc Trinh (2002), *Bước chuyển sang nền kinh tế tri thức ở một số nước trên thế giới hiện nay*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
56. Trường Đại học Kinh tế quốc dân (1997), *Lịch sử kinh tế quốc dân*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
57. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (1994), *Nền giáo dục cho thế kỷ XXI: Những triển vọng của Châu Á - Thái Bình Dương*.
58. www.moet.gov.vn
59. www.tintonghop.info
60. www.vietnamworks.com.vn