

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

VŨ THỊ BÍCH THẢO

**VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN
TRONG GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO THÔNG
CHO THANH NIÊN ĐÔ THỊ HIỆN NAY**

(Nghiên cứu trường hợp phường Cầu Dền, quận Hai Bà Trưng, Hà Nội)

LUẬN VĂN THẠC SĨ

Chuyên ngành Xã hội học

Hà Nội - 2015

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

VŨ THỊ BÍCH THẢO

**VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN
TRONG GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO THÔNG
CHO THANH NIÊN ĐÔ THỊ HIỆN NAY**

(Nghiên cứu trường hợp phường Cầu Dền, quận Hai Bà Trưng, Hà Nội)

Luận văn Thạc sĩ chuyên ngành Xã hội học

Mã số: 60.31.03.01

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TRỊNH VĂN TÙNG

Hà Nội - 2015

MỤC LỤC

MỤC LỤC.....	1
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	Error! Bookmark not defined.
DANH MỤC CÁC BIỂU.....	Error! Bookmark not defined.
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	Error! Bookmark not defined.
MỞ ĐẦU	4
1. Lý do chọn đề tài	4
2. Tổng quan các nghiên cứu liên quan đến đề tài.....	6
3. Ý nghĩa nghiên cứu.....	Error! Bookmark not defined.
4. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu	Error! Bookmark not defined.
5. Đối tượng, khách thể, phạm vi nghiên cứu.....	Error! Bookmark not defined.
6. Câu hỏi nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu	Error! Bookmark not defined.
7. Phương pháp nghiên cứu	Error! Bookmark not defined.
8. Khung lý thuyết	Error! Bookmark not defined.
9. Cấu trúc của luận văn	Error! Bookmark not defined.
NỘI DUNG CHÍNH	Error! Bookmark not defined.
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN VỀ VAI TRÒ CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH TRONG GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO THÔNG CHO THANH NIÊN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Khái niệm công cụ	Error! Bookmark not defined.
1.1.1. Khái niệm vai trò	Error! Bookmark not defined.
1.1.2. Khái niệm giáo dục.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.3. Văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
1.1.4. Thanh niên đô thị.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.5. Giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.6. Nhận thức, thái độ, hành vi	Error! Bookmark not defined.
1.1.7. Vai trò của Đoàn trong giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên đô thị.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Các lý thuyết sử dụng	Error! Bookmark not defined.

1.2.1. Lý thuyết vai trò.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.2. Lý thuyết Xã hội hóa.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.3. Lý thuyết nhận thức, hành vi	Error! Bookmark not defined.
1.3. Các quan điểm của Đảng, Đoàn về giáo dục thanh niên	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Quan điểm của Đảng cộng sản Việt Nam về xây dựng lối sống văn hóa cho thanh niên	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. Quan điểm của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục thanh niên ...	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO THÔNG TẠI PHƯỜNG CẦU DÈN VÀ NHẬN THỨC CỦA THANH NIÊN VỀ VĂN HÓA GIAO THÔNG	Error! Bookmark not defined.
2.1. Đặc điểm địa bàn nghiên cứu	Error! Bookmark not defined.
2.2. Khái quát về tình hình vi phạm Luật Giao thông đường bộ của thanh niên	Error! Bookmark not defined.
2.3. Hoạt động giáo dục văn hóa giao thông tại phường Cầu Dền.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.3.1. Thực trạng triển khai các hoạt động giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên trên địa bàn phường	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Sự tham gia của thanh niên vào hoạt động giáo dục văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
2.4. Nhận thức, thái độ và hành vi ứng xử có văn hóa khi tham gia giao thông của thanh niên tại phường Cầu Dền	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Nhận thức của thanh niên về văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.4.2. Thái độ của thanh niên về văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.4.3. Hành vi thực hiện văn hóa giao thông của thanh niên	Error! Bookmark not defined.
not defined.	

CHƯƠNG 3. THỰC TRẠNG THỰC HIỆN VAI TRÒ CỦA ĐOÀN TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO THÔNG CHO THANH NIÊN ĐÔ THỊ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Vai trò kỳ vọng của tổ chức Đoàn trong hoạt động giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Đánh giá của thanh niên về vai trò của Đoàn Thanh niên trong tổ chức hoạt động giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên	Error! Bookmark not defined.
3.2.1. Ý kiến của thanh niên về vai trò của tổ chức Đoàn trong triển khai hoạt động giáo dục văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Đánh giá của thanh niên về vai trò của Đoàn phường trong tổ chức hoạt động giáo dục văn hóa giao thông	Error! Bookmark not defined.
3.3. Sự kỳ vọng của thanh niên đối với hoạt động giáo dục văn hóa giao thông của Đoàn phường	Error! Bookmark not defined.
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	Error! Bookmark not defined.
1. Kết luận.....	Error! Bookmark not defined.
2. Khuyến nghị.....	Error! Bookmark not defined.
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	10
PHỤ LỤC.....	Error! Bookmark not defined.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục cho thanh niên từ nhận thức chính trị đến giáo dục đạo đức, lối sống là một việc hết sức quan trọng và cần thiết trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế hiện nay. Giáo dục lối sống văn hóa cho thanh niên là một nội dung rất rộng, trong đó Đoàn Thanh niên cũng đóng vai trò quan trọng cùng với gia đình, nhà trường giáo dục thanh niên.

Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị-xã hội và là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên. Nhiệm vụ cơ bản của Đoàn là chăm lo giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng và đạo đức cách mạng để thanh niên trở thành công dân tốt và nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng với thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giáo dục lối sống cho thanh niên là một trong những nội dung quan trọng được tổ chức Đoàn quan tâm thông qua các hoạt động tuyên truyền, các phong trào hành động của thanh niên. Đại hội Đoàn lần thứ X đã xác định Đề án “*Tăng cường công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay*” là một trong mười chương trình, đề án quan trọng cần thực hiện tốt trong nhiệm kỳ 2012-2017 [5].

Trên thực tế, những sai lệch trong chuẩn mực, giá trị đạo đức và lối sống của thanh niên ngày càng diễn ra phổ biến. Những sai lệch trong thanh niên xuất phát từ việc nhận thức chưa đúng dẫn đến có những biểu hiện sống chưa tích cực, vi phạm chuẩn mực đạo đức, vi phạm pháp luật,... Giáo dục thanh niên là chủ đề được nhiều tác giả quan tâm nghiên cứu trên các khía cạnh khác nhau, tuy nhiên, nghiên cứu về vai trò của Đoàn trong giáo dục lối sống cho thanh niên đô thị, đặc biệt là khía cạnh giáo dục ý thức chấp hành pháp luật trong thanh niên vẫn là một nội dung mới.

Vấn đề trật tự an toàn giao thông, ùn tắc giao thông đã và đang là vấn đề gây bức xúc hiện nay. Những năm gần đây cùng với sự phát triển kinh tế ở mức cao, nhu cầu đi lại của người dân và số lượng phương tiện cơ giới tăng nhanh đã làm cho tình hình trật tự an toàn giao thông trên toàn quốc trở nên phức tạp và nghiêm trọng, nhất là ở các đô thị lớn. Tại Việt Nam, theo thống kê của Ủy ban An toàn Giao

thông quốc gia, trung bình hàng ngày ước tính có khoảng 30-35 người chết do tai nạn giao thông mà chủ yếu là tai nạn giao thông đường bộ [58]. Có nhiều nguyên nhân gây đến tai nạn giao thông, tuy nhiên, yếu tố con người nhất là ý thức tham gia giao thông là vấn đề cần quan tâm nhất. Thống kê cho thấy hơn 80% vụ tai nạn giao thông xuất phát từ lỗi của người điều khiển phương tiện giao thông và người đi bộ [58], điều này cho thấy yếu tố con người là yếu tố quan trọng nhất dẫn đến tình trạng tai nạn giao thông, do đó nâng cao hiểu biết và ý thức tham gia giao thông của người dân, hình thành văn hóa giao thông là nền tảng tạo nên một trật tự an toàn giao thông bền vững, một môi trường giao thông thân thiện.

Giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên, nhất là hình thành ý thức trách nhiệm trong việc chấp hành pháp luật sẽ góp phần hình thành một thế hệ thanh niên có lối sống tuân thủ pháp luật. Thời gian qua, những vi phạm pháp luật của thanh niên, trong đó có vi phạm luật giao thông đường bộ thể hiện rõ nét [58]. Với cơ sở hạ tầng giao thông hiện nay, nhất là mật độ tham gia giao thông ở đô thị ngày càng tăng trong khi cơ sở hạ tầng vẫn đang còn đang trong quá trình nâng cấp để đáp ứng nhu cầu của người tham gia giao thông, thì việc nâng cao ý thức tham gia giao thông của người dân là điều cần thiết. Điều đó cho thấy, giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên đô thị cũng là một trong những nội dung quan trọng góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm của thế hệ trẻ khi tham gia giao thông. Tổ chức Đoàn cũng thể hiện sự quan tâm của mình trong việc giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên. Trong cuộc vận động thanh niên với văn hoá giao thông, Ban Bí thư Trung ương Đoàn đã đưa ra 27 tiêu chí “*Thanh niên với văn hoá giao thông*”, chủ yếu nhấn mạnh đến sự ứng xử một cách có ý thức tự giác của người trực tiếp tham gia giao thông.

Vậy Đoàn Thanh niên đã thể hiện vai trò của mình như thế nào trong việc giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên đô thị? Những nội dung giáo dục của Đoàn đã mang đến sự chuyển biến gì trong nhận thức và hành động của thanh niên trong ứng xử có văn hóa khi tham gia giao thông?

Qua những lý do trên, chúng tôi lựa chọn nghiên cứu đề tài: **“Vai trò của Đoàn Thanh niên trong giáo dục văn hóa giao thông cho thanh niên đô thị hiện nay”** (Nghiên cứu trường hợp phường Cầu Dền, quận Hai Bà Trưng, Hà Nội).

2. Tổng quan các nghiên cứu liên quan đến đề tài

2.1. Nghiên cứu vai trò của Đoàn Thanh niên trong giáo dục thanh niên

Tiếp cận các công trình nghiên cứu về vai trò của Đoàn trong giáo dục thanh niên là một cơ sở quan trọng để tác giả xây dựng định hướng, cách tiếp cận nghiên cứu đề tài. Các công trình nghiên cứu về vấn đề này đã đưa ra luận cứ khoa học trong tiếp cận nghiên cứu vai trò của Đoàn trong việc giáo dục thanh niên, đặc biệt là giáo dục lý tưởng cách mạng, giáo dục pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên. Có thể kể đến một số công trình tiêu biểu đề cập đến hướng tiếp cận nghiên cứu này như sau:

Tác giả Đặng Cảnh Khanh (2006), trong cuốn “*Xã hội học thanh niên*” đã hệ thống nhóm các vấn đề lớn khi nghiên cứu về thanh niên như sau:

Thứ nhất, nghiên cứu vị trí và vai trò của thanh niên cũng như các vấn đề thanh niên trong sự vận động và phát triển của đất nước, mối quan hệ biện chứng giữa vấn đề thanh niên với những vấn đề kinh tế - xã hội.

Thứ hai, nghiên cứu bản thân vấn đề thanh niên, cũng như thế hệ thanh niên trong nội hàm của nó; nghĩa là nghiên cứu, phân tích, lý giải các vấn đề của thanh niên, tâm lý, tâm trạng, nhu cầu và hành vi của thanh niên tương đối độc lập với các vấn đề khác.

Thứ ba, nghiên cứu những hoạt động của phong trào thanh niên, các tổ chức thanh niên trong quá trình đoàn kết, tập hợp thanh niên, vai trò của các cơ quan, chính quyền, đoàn thể, cộng đồng và gia đình trong việc quan tâm chăm sóc, rèn luyện, giáo dục thanh niên trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước [Đặng Cảnh Khanh, 2006:39] [34].

Như vậy, nghiên cứu về vai trò của tổ chức Đoàn trong giáo dục lối sống cho thanh niên cũng là một trong những nội dung được đề cập đến trong hướng tiếp cận xã hội học thanh niên.

Giáo dục pháp luật cho thanh niên cũng là một trong những nội dung quan trọng được tác giả Đặng Cảnh Khanh (2006) đề cập đến trong chương XVII, cuốn sách “*Xã hội học thanh niên*”, trong đó nhấn mạnh đến việc giáo dục ý thức luật pháp cho thanh niên. “Thanh thiếu niên là đối tượng quan trọng nhất của việc giáo

dục pháp luật...nếu nhận thức luật pháp là nền tảng cho việc thực thi luật pháp thì việc tăng cường giáo dục luật pháp cho thanh thiếu niên có thể được coi là việc làm quan trọng, nhằm mở rộng phạm vi các hoạt động tự do và tự giác của họ trong khuôn khổ pháp luật” [Đặng Cảnh Khanh, 2006: 481]. Tác giả cũng cho rằng vấn đề cốt lõi của việc nâng cao nhận thức pháp luật cho thanh niên không chỉ ở nội dung giáo dục mà còn ở phương thức để đưa những nội dung này vào trong thực tiễn. Do đó, cần phải có những phương thức hợp lý, năng động để xã hội hóa nội dung giáo dục. Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh và các tổ chức thanh niên cần trở thành lực lượng nòng cốt trong việc tổ chức, phối hợp, thực hiện phổ biến, giáo dục pháp luật cho thế hệ trẻ. Việc giáo dục pháp luật cho đối tượng thanh niên cần phải năng động, linh hoạt, tìm tòi các phương thức mới mẻ, phù hợp và sát thực với từng đối tượng thanh thiếu niên cụ thể, kết hợp việc đào tạo đội ngũ cán bộ có trình độ chuyên môn làm nòng cốt, hạt nhân, thúc đẩy sự phát triển các phong trào tình nguyện trong việc tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật [Đặng Cảnh Khanh, 2006: 487]. Như vậy, giáo dục ý thức pháp luật, hay cụ thể hơn là giáo dục văn hóa giao thông có một ý nghĩa quan trọng đối với việc hình thành nếp văn hóa trong ứng xử của thanh niên khi tham gia giao thông.

Tác giả Đỗ Ngọc Hà(2005) với nghiên cứu: “*Đoàn Thanh niên với việc xây dựng lối sống cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay*” [27]. Trong đề tài này, tác giả đã nghiên cứu tính đặc trưng về lối sống trên phương diện lối sống - nếp sống văn hóa được biểu hiện trong định hướng giá trị, trong các hoạt động lao động, học tập, chính trị - xã hội, văn hóa, trong quan hệ giao tiếp, ứng xử và trong đời sống cá nhân của thanh niên và xác định nội dung, phương thức giáo dục lối sống cho thanh niên của Đoàn, đánh giá về hiệu quả của công tác giáo dục lối sống cho thanh niên của Đoàn. Về mặt lý luận, đề tài đã chỉ rõ quan điểm tiếp cận nghiên cứu, thao tác các khái niệm về lối sống, khái niệm thanh niên, các quan điểm của Đảng của Đoàn về giáo dục lối sống văn hóa cho thanh niên. Về kết quả nghiên cứu qua khảo sát thực tiễn, từ đánh giá các kết quả của công tác giáo dục lối sống cho thanh niên của Đoàn, tác giả đã đưa ra các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác xây dựng, giáo dục lối sống cho thanh niên bao gồm: Thống nhất các quan điểm xây dựng lối sống văn

hoá cho thanh - thiếu niên; Xây dựng môi trường văn hoá xã hội lành mạnh để giáo dục lối sống cho thanh niên; Phát huy vai trò trường học trong công tác giáo dục lối sống cho học sinh, sinh viên; Xác lập vai trò của gia đình trong việc định hướng giá trị nhân cách, lối sống cho thanh thiếu niên; Phát huy vai trò của các chính trị - xã hội, các tổ chức xã hội trong việc giáo dục nếp sống văn hoá cho thanh thiếu niên; Phát huy vai trò của các cơ quan truyền thông đại chúng trong việc xây dựng nếp sống văn hoá trong thanh thiếu niên; Đoàn Thanh niên cần thông qua các cuộc vận động và phong trào cách mạng để giúp thanh niên hình thành đạo đức, lối sống cao đẹp; Cần mở rộng các hình thức giao lưu tiếp xúc của thanh niên; Cần nâng cao chất lượng cán bộ làm công tác tư tưởng và giáo dục của Đoàn.

Tác giả Trần Thanh Giang(2013), báo cáo khoa học đề tài cấp Bộ “*Giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay*” [24]. Về mặt lý luận, đề tài đã khái quát một số vấn đề lý luận về giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên, vai trò của Đoàn trong giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên và yêu cầu đặt ra đối với công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên trong tình hình mới. Về mặt thực trạng, tác giả cũng nêu lên đặc điểm về đạo đức, lối sống của thanh niên hiện nay và đánh giá thực trạng triển khai, tính hiệu quả của các giải pháp giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên của Đoàn. Qua nghiên cứu, tác giả cũng tập trung đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên thông qua việc phân tích các nhân tố tác động đến quá trình hình thành đạo đức, lối sống của thanh niên và đưa ra các nhóm giải pháp cụ thể.

Tác giả Trần Mạnh Cường (2014), với nghiên cứu về “*Vai trò của Đoàn Thanh niên trong giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên*” (Nghiên cứu trường hợp Trường Đại học Công Đoàn)[16]. Tác giả đã nghiên cứu trên 200 đơn vị mẫu là sinh viên của Trường Đại học Công Đoàn nhằm đánh giá vai trò của Đoàn trong giáo dục kỹ năng sống cho thanh niên dựa trên việc tìm hiểu nhận thức của sinh viên về kỹ năng sống, về giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động đoàn thể; đánh giá của sinh viên về mức độ tham gia và hiệu quả giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động của Đoàn trường, hoạt động của các câu lạc bộ, đội, nhóm; tìm hiểu

các nhân tố tác động đến hoạt động giáo dục kỹ năng sống của Đoàn. Tác giả cũng tìm hiểu những mong muốn của sinh viên đối với các hoạt động của Đoàn trường trên các khía cạnh về nội dung, hình thức, thời điểm tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Qua nghiên cứu của tác giả, những nhân tố tác động trực tiếp và ảnh hưởng nhiều nhất đó đến hoạt động giáo dục kỹ năng sống của Đoàn đó là: sự quan tâm của các cấp ủy đảng và của chuyên môn, vai trò của cán bộ đoàn, của truyền thông, việc học tập trong điều kiện đào tạo tin chi, sự phối hợp với các tổ chức đoàn thể khác, tính tích cực của sinh viên. Trong đó, sự tích cực nhiệt tình, năng lực và trách nhiệm của người cán bộ đoàn được đánh giá cao nhất, đóng vai trò quyết định đối với việc tổ chức triển khai hoạt động đoàn nói chung và giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên nói riêng. Về mặt lý thuyết, tác giả sử dụng nhiều lý thuyết gồm: lý thuyết hành động xã hội, lý thuyết nhu cầu, lý thuyết xã hội hóa cá nhân và lý thuyết vai trò. Trong tiếp cận nghiên cứu về vai trò của Đoàn, tác giả tiếp cận nghiên cứu vai trò của Đoàn Thanh niên giống như nghiên cứu chức năng của họ đối với hệ thống chính trị, đối với xã hội mà biểu hiện của nó là việc tập hợp, động viên, giáo dục và tổ chức các phong trào, các chương trình hành động cách mạng cho thanh niên nói chung và sinh viên nói riêng. Đánh giá vai trò của tổ chức đoàn để thấy rõ được chức năng, nhiệm vụ và thực trạng hiệu quả hoạt động; cụ thể ở đề tài này là việc đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục cho sinh viên. Cách đánh giá vai trò trong đề tài là việc phân tích hiệu quả các hoạt động giáo dục kỹ năng sống của Đoàn (cả hoạt động trực diện giáo dục kỹ năng và hoạt động gián tiếp, xen lồng nội dung giáo dục kỹ năng sống) qua ý kiến đánh giá của đối tượng hưởng đến, đối tượng thụ hưởng là sinh viên.

Nghiên cứu “*Giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*”, đề tài khoa học cấp Bộ, mã số ĐT.KXĐT.N 2012-08 của tác giả Đỗ Ngọc Hà và cộng sự (2012) [28]. Theo quan điểm nghiên cứu của đề tài, công tác giáo dục lý tưởng cách mạng của Đoàn nằm trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng và có mối quan hệ hữu cơ với giáo dục đạo đức cách mạng và lối sống văn hóa cho thanh niên. Theo đó, nội dung của giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên theo

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tài liệu Tiếng Việt

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng (2003), *Chỉ thị 22-CT/TW ngày 24/2/2003 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác trật tự an toàn giao thông.*
2. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2010), *Báo cáo sơ kết đề án “Đoàn tham gia giữ gìn trật tự an toàn giao thông”* ngày 16/7/2010.
3. Ban chấp hành Trung ương Đoàn, *Báo cáo công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu niên năm 2010, 2011, 2012, 2013 và năm 2014.*
4. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2012), *Đề án Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tham gia giữ gìn trật tự an toàn giao thông giai đoạn 2012 – 2017.*
5. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2012), *Văn kiện Đại hội khóa X.*
6. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2012), *Báo cáo kết quả thực hiện Nghị quyết Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đoàn lần thứ sáu, khóa IX về “Đổi mới phương thức giáo dục của Đoàn trong tình hình mới”.*
7. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2013), *Đề án tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho thanh thiếu niên giai đoạn 2013-2020* (kèm theo Quyết định số 359-QĐ/TWĐTN ngày 23/10/2013 của Ban Bí Thư Trung ương Đoàn).
8. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2013), *Nghị quyết hội nghị lần thứ ba Ban Chấp hành Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh khóa X về “Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho thanh thiếu niên giai đoạn 2013-2017”.*
9. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn (2015), *Báo cáo đánh giá giữa nhiệm kỳ triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ X (2012-2017), số 305-BC/TWĐTN-VP* ngày 30/8/2015.
10. Ban Tư tưởng văn hoá Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (2003), *Cẩm nang công tác tuyên truyền về an toàn giao thông.*
11. Trần Văn Bình (chủ biên) (1997), *Văn hóa xã hội chủ nghĩa*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Hà Nội.
12. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2013), *Quyết định ban hành Tiêu chí Văn hóa giao thông đường bộ*, số 3500/QĐ-BVHTTDL ngày 09/10/2013.

13. Chính phủ (2013), *Đề án tuyên truyền về an toàn giao thông giai đoạn 2013 – 2015*.
14. Chính phủ (2007), Nghị quyết số 32/2007/NQ-CP ngày 29/6/2007 của Chính phủ về một số giải pháp cấp bách nhằm kiểm chế TNGT và ùn tắc giao thông.
15. Cục cảnh sát giao thông đường bộ-đường sắt, Bộ công An (2014), *Giáo trình văn hóa giao thông*.
16. Trần Mạnh Cường (2014), *Vai trò của Đoàn Thanh niên trong giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên*, Luận văn thạc sĩ Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn.
17. Bùi Thế Cường và cộng sự (2012), *Từ điển Xã hội học Oxford* (dịch), Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
18. J. Dewey (2008), *Dân chủ và giáo dục*, Nhà xuất bản Tri thức.
19. Phạm Tất Dong, Lê Ngọc Hùng (đồng chủ biên) (2008), *Xã hội học*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
20. Dương Tự Đàm (1999), *Những phương pháp tiếp cận thanh niên hiện nay*, Nhà xuất bản Thanh niên, Hà Nội.
21. Dương Văn Đại (2007), *Vai trò của giáo dục pháp luật, chính trị đối với phạm nhân ở một số trại giam thuộc Bộ Công an*, Luận văn thạc sĩ ngành Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.
22. Đoàn phường Cầu Dền, *Báo cáo kết quả công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi phường Cầu Dền năm 2013, 2014*.
23. Trần Khánh Đức (2010), *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ 21*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
24. Trần Thanh Giang (2013), *Giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay*, Đề tài cấp Bộ, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.
25. Gunter Endruweit (1999), *Các lý thuyết xã hội học hiện đại*, NXB Thế giới.
26. G.Endruweit và G.Trommsdorff (2002), *Từ điển Xã hội học*, Nhà xuất bản Thế giới, Hà Nội.
27. Đỗ Ngọc Hà (2005), *Đoàn Thanh niên với việc xây dựng lối sống cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay*, Đề tài cấp bộ, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.

28. Đỗ Ngọc Hà (2012), *Nghiên cứu giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa*, đề tài cấp Bộ, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.
29. Nguyễn Thị Thu Hà, *Chuyên đề Xã hội hóa và giáo dục*, dịch từ nguồn A. I. Kravtenco, Xã hội học (2000), tr.435-490 (tiếng Nga).
30. Lê Ngọc Hùng (2011), *Lịch sử và Lý thuyết xã hội học*, Nhà xuất bản Đại học quốc gia Hà Nội.
31. Lê Ngọc Hùng (2009), *Xã hội học Giáo dục*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
32. Đỗ Thị Thu Hằng (2013), *Nghiên cứu hành vi vi phạm pháp luật giao thông đường bộ của thanh niên hiện nay*, Báo cáo khoa học đề tài nghiên cứu cơ sở năm 2013, Viện Nghiên cứu Thanh niên.
33. Đoàn Thị Thanh Huyền(2014), *Giáo dục pháp luật cho con cái trong gia đình hiện nay*, Luận án tiến sĩ Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.
34. Đặng Cảnh Khanh (2006), *Xã hội học thanh niên*, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
35. Trần Kiều và cộng sự (2001), *Thực trạng và giải pháp giáo dục đạo đức, tư tưởng chính trị, lối sống cho thanh niên học sinh, sinh viên trong chiến lược phát triển toàn diện con người Việt Nam trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước*, Hà Nội.
36. Nghiêm Sĩ Liêm (2001), *Vai trò của gia đình trong việc giáo dục thế hệ trẻ ở nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ ngành Triết học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.
37. Nguyễn Đức Mạnh(2002), *Vai trò của gia đình đối với việc giáo dục trẻ em hư ở thành phố*, luận án tiến sĩ Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.
38. Hoàng Phê (chủ biên) (1988), *Từ điển tiếng Việt*, Nhà xuất bản Khoa học xã hội.
39. Vũ Hào Quang (2001), *Xã hội học Quản lý*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
40. Phạm Văn Quyết và Nguyễn Quý Thanh (2012). *Phương pháp nghiên cứu Xã hội học*.NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

41. Mai Sơn (2012), *Nghiên cứu thực trạng nhận thức, hành vi của thanh niên tỉnh Bắc Giang đối với việc thực hiện pháp luật về an toàn giao thông và đề xuất các giải pháp tăng cường nhận thức đối với thanh niên*, đề tài khoa học cấp Tỉnh, Bắc Giang.
42. Lê Tăng (2010), Báo cáo đề tài “*Nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền an toàn giao thông trên địa bàn thành phố Đà Nẵng*”, Văn phòng Ban an toàn giao thông thành phố Đà Nẵng.
43. Thủ tướng Chính phủ (2012), *Quyết định phê duyệt Chiến lược quốc gia đảm bảo trật tự an toàn giao thông đường bộ đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030*, số 1586/QĐ-TTg ngày 24/10/2012.
44. Mai Thị Kim Thanh (2011), *Lối sống các nhóm dân cư*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
45. Mai Thị Kim Thanh (2007), *Bài giảng môn Xã hội học văn hóa*, Khoa Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội.
46. Đặng Quang Thành (2005), *Xây dựng lối sống có văn hóa của thanh niên thành phố Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới theo định hướng xã hội chủ nghĩa*, Luận án tiến sĩ ngành Triết học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.
47. Thành đoàn Hà Nội (2014), *Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi Thủ đô năm 2014*, số 319 BC/TĐTN-VP ngày 31/12/2014.
48. Thành đoàn Hà Nội, *Chương trình công tác đoàn và phong trào thanh thiếu nhi Thủ đô năm 2013, 2014, 2015*.
49. Lê Duy Hưng Thịnh (2014), *Tình hình vi phạm pháp luật trong thanh niên*.
50. Hoàng Bá Thịnh (2008), *Giáo trình Xã hội học về Giới*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
51. Phạm Hồng Tung (2007), *Nghiên cứu về lối sống: Một số vấn đề về khái niệm và cách tiếp cận*, Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội, Khoa học Xã hội và Nhân văn số 23 (2007) tr.271-278.
52. Phạm Hồng Tung (2008), *Văn hóa và lối sống của thanh niên Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế - một số vấn đề lý thuyết và cách tiếp cận*, Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Việt Nam học lần thứ ba ngày 4-7 tháng 12/2008, Đại học Quốc gia Hà Nội. tr.538-547.

53. Phạm Hồng Tung(2010), Báo cáo tổng hợp đề tài khoa học cấp Nhà nước “*Thực trạng và xu hướng biến đổi lối sống của thanh niên*”.
54. Trịnh Văn Tùng (2014), tổng thuật từ ANKOUN André và ANSART Pierre, *Từ điển xã hội học (“Dictionnaire de sociologie”)*(1999), Paris, Nxb. Le Robert/Seuil, các trang 460 – 461.
55. Phạm Ngọc Trung (2010), *Xây dựng văn hoá giao thông - một nhu cầu cấp bách*, Tạp chí VHNT số 311, tháng 5/2010.
56. Nguyễn Đình Tấn (2000), *Xã hội học trong quản lý*, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
57. Ủy ban Trung ương Hội LHTN Việt Nam (2009), kế hoạch số 210 KH/TWH ngày 16/7/2009 về triển khai cuộc vận động “*Thanh niên với văn hóa giao thông*”.
58. Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia (2014), *Tài liệu hội nghị An toàn giao thông năm 2014*, Hà Nội.
59. Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội (2012), *Quyết định số 3821/QĐ-UBND về việc ban hành chương trình mục tiêu nhằm giảm thiểu ùn tắc giao thông trên địa bàn thành phố Hà Nội giai đoạn 2012 – 2015*, ngày 24/8/2012.
60. Ủy ban nhân dân phường Cầu Dền (2014), *Báo cáo chính trị Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Cầu Dền lần thứ XII – nhiệm kỳ 2015-2020*.
61. Văn phòng Chính phủ (2014), *Thông báo Kết luận của Phó thủ tướng Nguyễn Xuân Phúc – Chủ tịch Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia tại Hội nghị tổng kết công tác bảo đảm trật tự an toàn giao thông năm 2013 và triển khai kế hoạch năm 2014*, số 05/TB-VPCP ngày 08/01/2014.
62. Hồ Sỹ Vịnh (2010), *Văn hoá giao thông và nhân cách người tham gia giao thông*, Tạp chí Cửa Việt, Chuyên mục Văn hóa thời đại, số 193 (10-2010).
63. Phạm Việt Vượng (2007), *Giáo dục học*, NXB Đại học Quốc Gia Hà Nội.
64. Nguyễn Khắc Viện (chủ biên) (1994), *Từ điển xã hội học* , Nhà xuất bản Thế giới, Hà Nội.
65. Viện Nghiên cứu Thanh niên (2012), *Tổng quan tình hình thanh niên 2007-2012*.
66. Lâm Thị Yên (2009), *Giáo dục lối sống mới cho sinh viên Cao đẳng công nghiệp Thái Nguyên trong giai đoạn hiện nay*, Luận văn thạc sĩ Triết học, Đại học Quốc gia Hà Nội.

67. Vương Hoàng Yến(2012), “*Vai trò của gia đình trong giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em vị thành niên ở Hà Nội hiện nay*”, Luận văn thạc sĩ ngành Xã hội học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội.

68. Như Ý (chủ biên) (1996), *Từ Điển Tiếng Việt thông dụng*, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội.

Tài liệu Tiếng Anh

69. AAA Foundation for Traffic Safety (2007), *Improving Traffic Safety Culture in the United States*, 388p.

70. Adams O.U. Onuka and Toyin F.Akinyemi (2012), *The effectiveness of Frsc Public Education Programme on Drivers’ Road Traffic Habit tin Lagos and Oyo States of Nigeria*, British Journal of Arts and Social Sciences, Vol.6, No.1 (2012).

71. Anol Bhaattacherjee (2012), *Social Science Research: Principles, Methods and Practices*, Textbooks collection, Book 3.

Website: http://scholarcommons.usf.edu/oa_textbook/3.

72. John W. Creswell (2009), *Research design: Qualitative, Quantitative, and mixed mothods approaches*, second edition, Sage Publication, The United States of America, 295p.

73. Center for Transportation Research and Education (2011), *Improving Traffic Safety Culture in Iowa*, Institute for Transportation, Iowa State University, 44p.

74. Kate C.Tilleczek (2004), *The Illogic of Youth Driving Culture*, Journal of Youth Studies, Vol.7, No.4, pp.473-498.

75. Nicholas J.Ward, Jeff Linkenbach, Sarah N.Keller, Jay Otto (2010), *White Paper on Traffic Safety Culture*, No.2, Western Transportation, Montana State University, USA.