

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

THẠCH HÙNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRUNG VƯƠNG
QUẬN 1 – THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

HÀ NỘI – 2015

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

THẠCH HÙNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRUNG VƯƠNG
QUẬN 1 – THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Chuyên ngành : QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số : 60 14 01 14

HÀ NỘI – 2015

MỤC LỤC

Lời cảm ơn	i
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	Error! Bookmark not defined.
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	Error! Bookmark not defined.
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ VÀ HÌNH VẼ.....	Error! Bookmark not defined.
MỞ ĐẦU	5
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	Error! Bookmark not defined.
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	Error! Bookmark not defined.
1.1.1. Các nghiên cứu ngoài nước.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	Error! Bookmark not defined.
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường...	Error! Bookmark not defined.
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học	Error! Bookmark not defined.
1.3. Hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT theo tiếp cận phát triển năng lực người học.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Nhà trường THPT	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. Vị trí, vai trò của môn Toán trong trường THPT	Error! Bookmark not defined.
1.3.3. Mục tiêu của môn Toán trong trường THPT	Error! Bookmark not defined.
1.3.4. Xu hướng dạy học môn Toán.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.5. Năng lực và năng lực toán học của học sinh THPT	Error! Bookmark not defined.
1.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THPT theo tiếp cận phát triển năng lực người học.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Quản lý hoạt động học của học sinh	Error! Bookmark not defined.

1.4.3. Xây dựng “môi trường sư phạm” cho HĐDH môn Toán tạo điều kiện cho HS phát triển năng lực.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Những thách thức của hoạt động dạy học môn Toán THPT hiện nay	Error! Bookmark not defined.
Tiểu kết chương 1	Error! Bookmark not defined.
CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN.....	Error! Bookmark not defined.
Ở TRƯỜNG THPT TRUNG VƯƠNG - QUẬN 1, TP. HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	Error! Bookmark not defined.
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục tại Thành phố Hồ Chí Minh	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Khái quát về lịch sử - vị trí địa lý	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Về kinh tế - xã hội.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Về giáo dục.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Khái quát chung về Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp. Hồ Chí Minh	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Quy mô trường, lớp.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Số lượng, chất lượng đội ngũ cán bộ QLGD , GV Toán và HS Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Đội ngũ giáo viên	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy học môn Toán	Error! Bookmark not defined.
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp. Hồ Chí Minh.	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Thực trạng về hoạt động dạy của giáo viên	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Thực trạng về hoạt động học môn Toán của học sinh	Error! Bookmark not defined.

not defined.

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp. Hồ Chí Minh..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên Toán..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4.2. *Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh.* **Error! Bookmark not defined.**

2.4.2.1. Điểm mạnh **Error! Bookmark not defined.**

2.4.2.2 Điểm yếu **Error! Bookmark not defined.**

2.4.2.3. Nguyên nhân **Error! Bookmark not defined.**

Tiêu kết Chương 2..... **Error! Bookmark not defined.**

CHƯƠNG 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRUNG VƯƠNG - QUẬN 1, TP HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1.1. Nguyên tắc đồng bộ **Error! Bookmark not defined.**

3.1.2. Nguyên tắc thực tiễn **Error! Bookmark not defined.**

3.1.3. Nguyên tắc khả thi **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học **Error! Bookmark not defined.**

3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức và tầm quan trọng về việc dạy học môn Toán theo phát triển năng lực người học cho CBQL và GV Toán.. **Error! Bookmark not defined.**

3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao năng lực dạy học cho đội ngũ GV Toán .. **Error! Bookmark not defined.**

3.2.3. Biện pháp 3. Tăng cường quản lý nề nếp học môn Toán của HS.. **Error!**

Bookmark not defined.

3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường quản lý học tập môn Toán cho HS THPT
..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường DPHP môn Toán hướng đến từng nhóm học
sinh với năng lực Toán khác nhau. **Error! Bookmark not defined.**

3.2.6 Biện pháp 6: Tăng cường đổi mới cách đánh giá giáo viên Toán thông
qua đánh giá chất lượng môn Toán của học sinh. **Error! Bookmark not
defined.**

3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường, phát huy tạo điều kiện cho HĐDH môn Toán
..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.8. Biện pháp 8: Đẩy mạnh phát triển năng lực Toán cho học sinh thông
qua các HĐDH môn Toán..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.9. Biện pháp 9: Tăng cường sử dụng CNTT trong quản lý HĐDH môn
Toán..... **Error! Bookmark not defined.**

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp **Error! Bookmark not defined.**

3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp..... **Error!
Bookmark not defined.**

3.4.1. Mục đích khảo nghiệm..... **Error! Bookmark not defined.**

3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm..... **Error! Bookmark not defined.**

3.4.3. Nội dung và kết quả khảo nghiệm **Error! Bookmark not defined.**

Tiêu kết chương 3..... **Error! Bookmark not defined.**

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ **Error! Bookmark not defined.**

1. Kết luận **Error! Bookmark not defined.**

2. Khuyến nghị **Error! Bookmark not defined.**

2.1. Đối với Bộ GD&ĐT..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Đối với Sở GD&ĐT, Tp Hồ Chí Minh **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Đối với Trường THPT Trưng Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh .. **Error!
Bookmark not defined.**

TÀI LIỆU THAM KHẢO..... 10

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục có vai trò rất to lớn trong đời sống xã hội, là nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhanh và bền vững của mỗi quốc gia. Hiện nay, thế giới có sự phát triển nhảy vọt của khoa học và công nghệ; toàn cầu hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ngày càng mạnh mẽ và diễn biến hết sức phức tạp đặt ra nhiều cơ hội và thách thức cho mỗi quốc gia. Để hội nhập thành công và khẳng định được vị thế trên trường quốc tế thì nguồn lực con người đóng vai trò quan trọng.

Nhiệm vụ cấp thiết hiện nay ở Việt Nam là phải thúc đẩy phát triển sự nghiệp giáo dục thực hiện mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài. Đại hội Đảng Cộng sản Việt Nam toàn quốc lần thứ IX đã xác định: “Tiếp tục nâng cao chất lượng toàn diện, đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học, hệ thống trường lớp và hệ thống quản lý giáo dục và đào tạo, thực hiện chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa giáo dục”. Song, với cái nhìn thẳng thắn và khách quan, chúng ta phải thừa nhận rằng: giáo dục của chúng ta phát triển chưa đồng bộ, còn lạc hậu, có đổi mới nhưng vẫn còn chậm, chưa thực sự thích ứng với sự tiến bộ nhanh của khoa học và công nghệ.

Để khắc phục được tình trạng trên, giáo dục phải được đổi mới trên tất cả các mặt như: mục tiêu đào tạo, nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy mà trong đó đổi mới công tác quản lý giáo dục có ý nghĩa rất quan trọng. Đánh giá về tình hình đổi mới giáo dục những năm qua, văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X đã chỉ rõ: “Chất lượng giáo dục còn nhiều yếu kém, khả năng chủ động của học sinh, sinh viên ít được bồi dưỡng, năng lực thực hành của học sinh còn yếu. Chương trình, phương pháp dạy và học còn lạc hậu, nặng nề, chưa thật phù hợp... Công tác quản lý quá trình dạy học, giáo dục đào tạo chậm đổi mới và có nhiều bất cập”.

Môn Toán trong trường THPT có vai trò, vị trí hết sức quan trọng trong

việc phát triển năng lực, trí tuệ, sự tưởng tượng, rèn luyện tính cẩn thận, chính xác, tác phong làm việc khoa học..., góp phần hình thành, phát triển nhân cách cho HS. Thực tế cho thấy, HS nào học tốt môn Toán thì cũng học tốt các môn học khác và thực hiện các hoạt động giáo dục ở nhà trường rất hiệu quả. Toán học có ứng dụng rất lớn trong thực tế cuộc sống của HS sau này.

Chất lượng môn Toán còn thấp chưa đáp ứng được yêu cầu, điểm thi môn Toán của HS trong kỳ thi tuyển sinh đại học 2013-2014 trên 5 điểm đạt từ 20% đến 30% và kỳ thi Quốc gia 2014-2015 điểm Toán trên 7 điểm đạt từ 25 % đến 30%. Nguyên nhân chính là PPDH của GV chưa phù hợp nên chưa phát huy được tính chủ động, sáng tạo và tích cực học tập nhằm phát triển năng lực của HS. CBQL các nhà trường chưa chú trọng đến việc quản lý HĐDH của từng môn chuyên biệt trong đó có môn Toán. Đặc biệt nên dạy học theo chuyên đề chuẩn của đề thi tuyển sinh đại học hàng năm của Bộ GD&ĐT. Điều cần quan tâm là năm 2015 Bộ lại nhập hai kỳ thi trong một gọi là kỳ thi quốc gia, cộng thêm là Bộ bổ quyền tuyển sinh riêng cho một số trường Đại học nhìn chung là không đồng bộ và đây là một thách thức không nhỏ đối với đội ngũ giáo viên giảng dạy ở bậc THPT, HS sẽ học lệch rất nhiều và giáo viên dạy hết sức khó khăn, khó khăn lớn nhất là lệch nhau giữa các vùng miền về HS lẫn GV và môi trường giáo dục. Hiện nay, Bộ lại muốn thay đổi SGK và tập huấn GV dạy theo hướng phát triển năng lực người học cùng với việc dạy học tích hợp cũng là một thay đổi và thách thức lớn mà Bộ phải tiến hành trong thời gian tới nhằm theo kịp các nước có nền giáo dục tiên tiến hướng đến đào tạo cho thế hệ trẻ có đầy đủ năng lực phục vụ đất nước.

Thực tiễn dạy học cho thấy việc dạy học môn Toán đặt ra nhiều thách thức cho cán bộ quản lý và giáo viên, việc nâng cao chất lượng môn Toán trong trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp. Hồ Chí Minh là nhu cầu cấp thiết.

Xuất phát từ các lý do trên, là người trực tiếp giảng dạy và quản lý môn Toán ở trường THPT và chưa có đề tài nào nghiên cứu vấn đề này cho nên

tôi mạnh dạn chọn đề tài: “*Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường Trung học phổ thông Trung Vương - Quận 1, Tp.Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học*” để nghiên cứu với mong muốn tìm ra được những điểm mạnh, hạn chế trong công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán nhằm đề xuất những biện pháp phù hợp, hữu hiệu nhất đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực người học, nâng cao năng lực chuyên môn của người dạy.

2. Câu hỏi nghiên cứu

Những biện pháp quản lý HĐDH môn Toán nào sẽ làm phát triển năng lực cho người học?

3. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, đề tài đề nghị các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực người học nhằm nâng cao chất lượng môn Toán ở trường trường THPT Trung Vương – Quận 1, Tp Hồ Chí Minh.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

Bài luận văn này nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT ; khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng và đề xuất thăm dò tính cần thiết và tính khả thi một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh, theo định hướng phát triển năng lực người học.

5. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

5.1. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý HĐDH môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh.

5.2. Khách thể nghiên cứu

Công tác quản lý HĐDH môn toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh.

6. Phạm vi nghiên cứu

Quản lý HĐDH môn Toán ở Trường THPT Trưng Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh từ năm học 2013- 2014 đến năm học 2014 -2015.

7. Giả thuyết khoa học

Nếu đề xuất được những biện pháp có cơ sở khoa học và có tính khả thi thì sẽ nâng cao chất lượng công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trưng Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học và góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Toán của các nhà trường.

8. Phương pháp nghiên cứu

8.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Nghiên cứu các văn kiện, nghị quyết của Đảng, Nhà nước, các tài liệu của Bộ GD&ĐT các tài liệu có liên quan để xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu.

8.2. Nhóm phương pháp thực tiễn:

Điều tra, khảo sát, phân tích các số liệu thống kê, tổng kết phân tích tình hình thực tiễn, điều tra bằng phiếu câu hỏi, nhằm xây dựng cơ sở thực tiễn của đề tài và thăm dò tính cần thiết và tính khả thi một số biện pháp đổi mới về công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trưng Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học.

8.3. Nhóm các phương pháp hỗ trợ

Phương pháp thống kê toán học để xử lý các dữ liệu thu được về mặt định lượng.

9. Cấu trúc luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận và khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung luận văn được trình bày trong 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT theo tiếp cận phát triển năng lực người học.

Chương 2: Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp.Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học.

Chương 3: Biện pháp Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở Trường THPT Trung Vương - Quận 1, Tp Hồ Chí Minh theo tiếp cận phát triển năng lực người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tác giả, tác phẩm

1. **Bộ GD&ĐT.** *Chương trình giáo dục phổ thông (2006)*. Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.
2. **Bộ GD&ĐT.** *Chương trình Trung học phổ thông (2002)*. Ban hành kèm theo Quyết định số 03/2002/QĐ-BGDĐT ngày 24/01/2002 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.
3. **Bộ GD &ĐT.** *Điều lệ trường trung học (2007)*. Ban hành kèm theo Quyết định số 07/2007/QĐ-BGDĐT ngày 02/4/2007 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.
4. **Bộ GD&ĐT.** *Tài liệu quản lý giáo dục trung học*. Nxb Giáo dục, 2008.
5. **Đặng Quốc Bảo.** *Cẩm nang nâng cao năng lực quản lý nhà trường* Nxb Chính trị Quốc gia, 2007.
6. **Đặng Quốc Bảo** *Giáo dục Việt Nam hướng tới tương lai- Vấn đề và giải pháp*. Nxb Chính trị Quốc gia, 2004.
7. **Đặng Quốc Bảo.** Bài giảng *Quản lý Nhà nước về giáo dục và một số vấn đề xã hội của phát triển giáo dục*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
8. **Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc.** *Đại cương khoa học quản lý*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2014.
9. **Nguyễn Đức Chính - Vũ Lan Hương.** *Phát triển chương trình Giáo dục*
10. **Nguyễn Đức Chính.** (2015), *Bài giảng Chất lượng và kiểm định chất lượng trong giáo dục*. Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội.
11. **Nguyễn Đức Chính.** (2015), *Bài giảng Đo lường và đánh giá trong giáo dục và dạy học*. Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội.

12. **Crutexki V.A** (1980). *Tâm lý năng lực Toán của học sinh*. NXB Giáo dục.
13. **Chiến lược Phát triển Phát triển chương trình GD 2015-2018**.
14. **Ngô Thu Dung**. Giáo trình *Lý luận dạy học*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2008.
15. **Vũ Cao Đàm**. Giáo trình *Phương pháp luận nghiên cứu khoa học*. Nxb Giáo dục, 2009.
16. **Điều lệ trường trung học phổ thông**.
17. **Phạm Minh Hạc** (1986), *Một số vấn đề về GD và khoa học GD*, NXB GD, HN.
18. **Đặng Xuân Hải**. Bài giảng *Quản lý sự thay đổi trong giáo dục*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
19. **Nguyễn Trọng Hậu**, Bài giảng và tài liệu tham khảo *Quản lý hệ thống giáo dục quốc dân và quản lý nhà trường*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
20. **Nguyễn Trọng Hậu**. Bài giảng *Quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
21. **Bùi Minh Hiền** (chủ biên). *Quản lý giáo dục*. Nxb Đại học sư phạm, 2006.
22. **Nguyễn Hữu Hợp**, *Sổ tay giáo viên dành cho giáo viên trung học*, Nhà xuất bản Đại học sư phạm Hà Nội, 2011.
23. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc** (Chủ biên), **Đặng Quốc Bảo - Nguyễn Trọng Hậu - Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Sĩ Thư**. *Quản lý Giáo dục một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2012.
24. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc**. Bài giảng *Lý luận quản lý và quản lý giáo dục*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
25. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc**. Bài giảng *Quản lý văn hóa nhà trường*. Trường ĐHGĐ - ĐHQG Hà Nội, 2014.
26. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc**. Bài giảng *Tâm Lý học quản lý*. Trường ĐHGĐ -

ĐHQG Hà Nội, 2014.

27. **Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn thi hành**, NXB Thống kê, Hà Nội, 2006.
28. **Bùi Văn Nghị**. *Phương pháp dạy học những nội dung cụ thể môn Toán*. Nxb Đại học sư phạm, 2008.
29. **Bùi Văn Nghị** . *Vận dụng lý luận vào thực tiễn dạy học môn toán ở trường trung học phổ thông*. Nxb Đại học sư phạm, 2009.
30. **Nghị Quyết TW2 Quốc hội khóa VIII**.
31. **Võ Tấn Quang** (chủ biên). *Xã hội hóa giáo dục* . Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 2001.
32. **Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam** . *Hiến pháp (1992)*. Nxb Chính trị Quốc gia , 2002.
33. **Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam** . *Luật Giáo dục (được sửa đổi, bổ sung năm 2009)*. NXB Tư Pháp, 2010.
34. **Từ điển Tiếng Việt thông dụng**. NXB Đà Nẵng, 2009.
35. **Phạm Việt Vượng** *Giáo dục học*. NXB Đại học Quốc gia Hà nội, 2007.
36. **Vi.m.wikipedia.org** tài liệu trên Internet WikipediaViệt Nam.