

**ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
KHOA SƯ PHẠM**

TRẦN THIỆN HOÀNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG
HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ TRONG MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC
ĐA PHƯƠNG TIỆN TẠI VIỆN ĐẠI HỌC MỎ HÀ NỘI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

HÀ NỘI 2008

LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm (2005-2007) học tập và nghiên cứu, tác giả đã hoàn thành chương trình khoá học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục tại Khoa Sư phạm - Đại học Quốc gia Hà Nội và hoàn thành luận văn “*Biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện tại Viện đại học mở Hà Nội*”.

Tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc của mình đến Ban chủ nhiệm Khoa, các thầy cô giáo đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt là sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình, quý báu của Tiến sĩ Ngô Quang Sơn, Học viện Quản lý Giáo dục, người thầy đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới Viện Đại học Mở Hà Nội và các đơn vị liên kết với Viện, các đồng chí cán bộ quản lý, cán bộ giáo viên tại Viện và các đơn vị liên kết, cùng anh em đồng nghiệp trong Viện đã tận tình giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành việc học tập, thu thập và xử lý thông tin phục vụ quá trình nghiên cứu của mình.

Do điều kiện nghiên cứu còn hạn chế, trong luận văn không tránh khỏi thiếu sót, người nghiên cứu mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo và đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Hà Nội, tháng 10 năm 2008

Tác giả

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
CLDH	Chất lượng dạy học
CNTT	Công nghệ thông tin
CNTT và TT	Công nghệ thông tin và truyền thông
CNH-HĐH	Công nghiệp hoá- Hiện đại hoá
GV	Giảng viên
CSVČ	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
ĐPT	Đa phương tiện
GAĐT	Giáo án điện tử
HLĐT	Học liệu điện tử
GD-ĐT	Giáo dục và Đào tạo
ICTs	Information and Communication Technologies
NG&CBQLGD	Nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục
NQ	Nghị quyết
NXB	Nhà xuất bản
PPDH	Phương pháp dạy học
PPDHTC	Phương pháp dạy học tích cực
PTKTDH	Phương tiện kỹ thuật dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học

TW

Trung ương

MỤC LỤC

NỘI DUNG

	Trang
MỞ ĐẦU	8
1. Lý do chọn đề tài	8
2. Mục đích nghiên cứu.....	9
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	9
3.1. Khách thể nghiên cứu.....	9
3.2. Đối tượng nghiên cứu.....	9
4. Giả thuyết khoa học	9
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	9
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	10
7. Phương pháp nghiên cứu.....	10
7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận.....	10
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	10
7.3. Những phương pháp hỗ trợ khác.....	10
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ	
DỤNG HLĐT TRONG MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC ĐA PHƯƠNG TIỆN .	11
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	11
1.2 Một số khái niệm cơ bản	12
1.1.1. <i>Quản lý</i>	12
1.1.2. <i>Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường</i> Error! Bookmark not defined.	
1.1.3. <i>Quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường</i> Error! Bookmark not defined.	
1.1.4. <i>Biện pháp quản lý</i> Error! Bookmark not defined.	
1.2. Tài liệu tự học..... Error! Bookmark not defined.	
1.2.1. <i>Khái niệm</i> Error! Bookmark not defined.	
1.2.2. <i>Cấu trúc của một tài liệu tự học</i> ... Error! Bookmark not defined.	
1.3. Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Error! Bookmark not defined.	
1.3.1. <i>Một số khái niệm</i>	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. <i>Môi trường dạy học đa phương tiện</i> Error! Bookmark not defined.	

- 1.3.3. Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong môi trường dạy học đa phương tiện **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3.4. Thiết kế và sử dụng HLĐT **Error! Bookmark not defined.**
- 1.4. Quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT **Error! Bookmark not defined.**
 - 1.4.1. Lập kế hoạch..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 1.4.2. Tổ chức thực hiện việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử**Error! Bookmark not defined.**
 - 1.4.3. Chỉ đạo triển khai việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử**Error! Bookmark not defined.**
 - 1.4.4. Kiểm tra, đánh giá về việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử.**Error! Bookmark not defined.**

Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ TRONG MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC ĐA PHƯƠNG TIỆN TẠI VIỆN ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI**Error! Bookmark not defined.**

- 2.1. Giới thiệu một số nét về Viện đại học mở Hà Nội**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.1.1. Lịch sử phát triển..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.1.3. Quy mô và chất lượng đào tạo**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.1.4. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo**Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Thực trạng việc ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong đào tạo **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Thực trạng việc thiết kế và sử dụng HLĐT**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3.1. Thực trạng việc thiết kế HLĐT.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3.2. Thực trạng việc sử dụng HLĐT....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.4. Thực trạng quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.4.1. Thực trạng quản lý việc thiết kế HLĐT**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.4.2. Thực trạng quản lý việc sử dụng HLĐT**Error! Bookmark not defined.**
- 2.5. Phân tích thành tựu, bất cập và nguyên nhân**Error! Bookmark not defined.**

Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ TRONG MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC ĐA PHƯƠNG TIỆN TẠI VIỆN ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI**Error! Bookmark not defined.**

- 3.1. Định hướng đề xuất các biện pháp **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.1.1. Căn cứ vào các quy định, văn bản của Nhà Nước, Bộ GD-ĐT về ứng dụng CNTT..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1.2. Căn cứ vào định hướng phát triển của Viện Đại học Mở Hà Nội trong thời gian tới.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Những nguyên tắc trong việc đề xuất các biện pháp.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Một số biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ QL, giảng viên, và người học về tầm quan trọng của việc sử dụng HLĐT.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Biện pháp 2: Cung cấp, bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng tin học cho giảng viên.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3. Biện pháp 3: Thiết kế học liệu điện tử trong môi trường dạy học đa phương tiện.	Error! Bookmark not defined.
3.3.4. Biện pháp 4: Xây dựng quy trình sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện.	Error! Bookmark not defined.
3.3.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện đại, xây dựng phòng học đa phương tiện tại Viện và các cơ sở liên kết, theo mô hình XHH giáo dục.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Môi quan hệ giữa các biện pháp.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã được đề ra.....	Error! Bookmark not defined.
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	Error! Bookmark not defined.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Loài người đã và đang bước vào kỷ nguyên của công nghệ thông tin và truyền thông trong xu thế hội nhập và toàn cầu hoá, đồng thời nền kinh tế đang chuyển mình mạnh mẽ sang nền kinh tế tri thức. Công nghệ thông tin và truyền thông có ảnh hưởng sâu sắc đến mọi hoạt động của đời sống xã hội ở tất cả các quốc gia trên thế giới. Đặc biệt với tốc độ phát triển nhanh chóng của khoa học kỹ thuật, vòng đời của mọi công nghệ đều rất ngắn, tri thức tiếp thu được qua mấy năm học ở Đại học lạc hậu rất nhanh. Như vậy, yêu cầu cấp thiết là trang bị kiến thức nền tảng, kỹ năng cơ bản, đồng thời dạy cách học cho người học, tạo cho họ khả năng, thói quen và niềm say mê học tập suốt đời. Sự thay đổi này đã làm thay đổi không chỉ cách giảng dạy mà còn thay đổi cả việc tổ chức quá trình giáo dục, ứng dụng công nghệ dạy học, phương tiện kỹ thuật trong giảng dạy, do đó, khắc phục được nhược điểm của các phương pháp cũ, nâng cao chất lượng của giáo dục – đào tạo.

Chỉ thị số 55/2008/CT-BGD&ĐT Về tăng cường giảng dạy, đào tạo và ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành giáo dục giai đoạn 2008-2012 nêu rõ:

“Công nghệ thông tin là công cụ đắc lực hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập và hỗ trợ đổi mới quản lý giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục. Phát triển nguồn nhân lực CNTT và ứng dụng CNTT trong giáo dục là một nhiệm vụ quan trọng có ý nghĩa quyết định sự phát triển CNTT của đất nước...”

- Khuyến khích giáo viên, giảng viên soạn bài trình chiếu, bài giảng điện tử và giáo án trên máy tính. Khuyến khích giáo viên, giảng viên trao đổi kinh nghiệm giảng dạy qua website của các cơ sở giáo dục và qua Diễn đàn giáo dục trên Website Bộ.

- Triển khai mạnh mẽ công nghệ học điện tử (e-Learning). Tổ chức cho giáo viên, giảng viên soạn bài giảng điện tử e-Learning trực tuyến; tổ chức các khoá học trên mạng, tăng tính mềm dẻo trong việc lựa chọn cơ hội học tập cho người học. “

Viện đại học mở Hà Nội trong những năm qua đã quan tâm đến công tác đổi mới, cải tiến phương pháp dạy học, đặc biệt là sự đầu tư về nhân lực, vật lực và tài lực cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đào tạo và trong

công tác quản lý giáo dục. Đến nay Viện đại học mở Hà Nội đã bước đầu triển khai áp dụng E-learning và xây dựng 6 bộ HLĐT cho 6 môn học và tải lên trang Web đào tạo trực tuyến của Viện.

Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện đang gặp phải nhiều vấn đề khó khăn cần có những biện pháp quản lý để khắc phục kịp thời: kiến thức và kỹ năng tin học cơ bản của giảng viên, học viên và sinh viên còn hạn chế; chưa xây dựng được quy trình thiết kế và sử dụng HLĐT.

Với những lý do kể trên, tác giả đã chọn đề tài nghiên cứu “***Biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử trong môi trường dạy học đa phương tiện tại Viện đại học mở Hà Nội***”.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu đề xuất một số biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử trong môi trường dạy học đa phương tiện, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tại Viện đại học mở Hà Nội.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện tại Viện đại học mở Hà Nội.

4. Giả thuyết khoa học

Nếu đề xuất và áp dụng được một số biện pháp khả thi để quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện thì sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tại Viện đại học mở Hà Nội.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để đạt được mục đích nghiên cứu, đề tài đặt ra một số nhiệm vụ sau:

- Nghiên cứu cơ sở lý luận về thiết kế và sử dụng HLĐT và quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện nhằm nâng cao chất lượng đào tạo.

- Nghiên cứu thực trạng công tác quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện tại Viện đại học mở Hà Nội.

- Đề xuất các biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tại Viện đại học mở Hà Nội.

6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu

Do thời gian có hạn nên đề tài tập trung nghiên cứu tìm ra các biện pháp quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT trong môi trường dạy học đa phương tiện cho học viên hệ đại học từ xa tại Viện Đại học Mở Hà Nội.

7. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện đề tài đã kết hợp các phương pháp nghiên cứu sau:

7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

- Nghiên cứu Luật Giáo dục, các văn kiện của Đảng và Nhà nước về định hướng phát triển giáo dục - đào tạo và phát triển ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học.

- Nghiên cứu các tài liệu, báo cáo khoa học có liên quan đến vấn đề nghiên cứu.

7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra.
- Phương pháp thống kê
- Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia.
- Phương pháp thực nghiệm

7.3. Những phương pháp hỗ trợ khác

- Phân tích, xử lý số liệu, ...

Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG HLĐT TRONG MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC ĐA PHƯƠNG TIỆN

1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu

Ở nước ta ứng dụng công nghệ dạy học được đề cập vào những năm 90 và hiện đang tiếp tục được nghiên cứu, ứng dụng trong giảng dạy ở mọi cấp học của hệ thống giáo dục. Đã có một số đề tài nghiên cứu về ứng dụng CNTT và TT trong giảng dạy, bước đầu thu được những kết quả hết sức khả quan. Đề cập đến việc phát triển GAĐT tác giả Ngô Quang Sơn có viết :"
Trong hệ thống các loại hình thiết bị dạy học bộ môn hiện nay ở nước ta và các nước khác, giáo án điện tử được coi là một loại hình trong 12 loại hình thiết bị dạy học bộ môn. Giáo án điện tử vừa là giáo án vừa là một loại hình TBDH hiện đại - TBDH có ứng dụng CNTT và TT. Các giáo viên phổ thông, giảng viên đại học, cao đẳng cần nghiên cứu việc thiết kế và sử dụng hiệu quả giáo án điện tử trong môi trường dạy học đa phương tiện "

- Năm 2001, sinh viên Trần Thị Thu Hà đã nghiên cứu áp dụng các phương pháp dạy học tích cực trong môi trường CNTT và TT với đề tài: “Bước đầu nghiên cứu việc sử dụng phương pháp dạy học chương trình hoá với sự hỗ trợ của phần mềm dạy học Sketchpad trong dạy học Toán ở Tiểu học. “

- Năm 2002, sinh viên Nguyễn Huyền Trang đã nghiên cứu việc sử dụng phương pháp dạy học chương trình hoá trong dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học với đề tài: “ Nghiên cứu việc sử dụng phương pháp dạy học chương trình hoá với sự hỗ trợ của phần mềm PowerPoint thông qua môn Tiếng Việt ở Tiểu học.”

- Tiếp tục nghiên cứu theo hướng này, năm 2004, học viên cao học Bùi Thị Hải Yến đã bảo vệ thành công đề tài: “Sử dụng phương pháp dạy học chương trình hoá với sự hỗ trợ của phần mềm PowerPoint thông qua phân môn Luyện từ và câu ở Tiểu học . ”

- Năm 2006, sinh viên Nguyễn Văn Dũng đã bảo vệ thành công luận văn tốt nghiệp đại học chuyên ngành QLGD với đề tài : “ Một số biện pháp quản lý

việc thiết kế và sử dụng giáo án điện tử nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở Trường Tiểu học Quỳnh Thắng A”

Ứng dụng CNTT và TT vào dạy học ở các nước phát triển trên thế giới là điều không còn mới lạ. Tuy nhiên, ở Việt Nam mới được đề cập và phát triển trong vòng chục năm trở lại đây. Đặc biệt, công tác quản lý chỉ đạo việc ứng dụng CNTT và TT nói chung; thiết kế và sử dụng GADT nói riêng còn nhiều bỡ ngỡ, lúng túng. Hơn nữa, cho đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu về vấn đề quản lý việc thiết kế và sử dụng HLĐT.

1.2 Một số khái niệm cơ bản

1.1.1. Quản lý

Trong lịch sử phát triển của xã hội loài người, từ khi có sự phân công lao động đã xuất hiện một dạng lao động mang tính đặc thù, đó là tổ chức, điều khiển các hoạt động lao động theo những yêu cầu nhất định. Dạng lao động mang tính đặc thù đó được gọi là hoạt động quản lý.

Khái niệm “quản lý” được định nghĩa theo nhiều cách khác nhau dựa trên cơ sở những cách tiếp cận khác nhau, vừa là khoa học vừa là nghệ thuật đang là vấn đề thu hút nhiều sự quan tâm. Sau đây là một số định nghĩa về “quản lý”:

- Theo *F.W.Taylor* (nhà quản lý người Mỹ 1856 - 1915) người có học thuyết chú trọng vào nhiệm vụ cho rằng “Quản lý là nghệ thuật biết rõ ràng, chính xác cái gì cần làm và làm cái đó bằng phương pháp tốt nhất và rẻ nhất”

- Theo *H.Fayol* (1841-1925), kỹ sư người Pháp - Ông quan niệm: “Quản lý hành chính là kế hoạch hoá, tổ chức, chỉ huy, phối hợp và kiểm tra”. Trong học thuyết quản lý của mình H.Fayol đưa ra 5 chức năng cần thiết của một nhà quản lý là:

Dự báo và lập kế hoạch; Tổ chức; Điều khiển; Phối hợp; Kiểm tra.

Theo *Đặng Vũ Hoạt, Hà Thế Ngữ* trong “Những vấn đề cốt yếu trong quản lý”: Quản lý là một quá trình định hướng, quá trình có mục tiêu quản lý một hệ thống nhằm đạt được những mục tiêu nhất định.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2003), *Tâm lý học quản lý*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD, Hà Nội.
2. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, *Quản lý nguồn nhân lực*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD, Hà Nội.
3. Nguyễn Thiện Nhân, *Báo cáo Quốc hội về đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo và dạy nghề*, Báo điện tử VietnamNet ngày 07 tháng 11 năm 2006.
4. Đặng Quốc Bảo(2005), *Quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo*, Đề cương bài giảng cao học QLGD, Hà Nội.
5. Bộ Chính trị (Khoá VIII), *Chỉ thị số 58-CT/TW ngày 17-10-2000 về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin phục vụ sự nghiệp CNH-HDH*.
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chỉ thị số 55/2008/CT-BGD&ĐT về tăng cường giảng dạy, đào tạo và ứng dụng CNTT trong ngành giáo dục giai đoạn 2008-2012*.
7. Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam, *Nghị quyết số 49/CP ngày 04/8/93 về phát triển CNTT ở Việt Nam trong những năm 90*.
8. Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam, *Chiến lược phát triển giáo dục 2001-2010*, NXB Giáo dục.
9. Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam, *Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/11/2005 về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006 - 2020*
10. Nguyễn Quốc Chí (2003), *Những cơ sở của lý luận quản lý giáo dục*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD .
11. Nguyễn Đức Chính, *Chất lượng và quản lý chất lượng trong giáo dục*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD, Hà Nội.
12. Vũ Cao Đàm (Chủ biên) (2005), *Phương pháp luận nghiên cứu khoa học*.
13. Trần Khánh Đức, *Một số vấn đề quản lý và quản trị nhân sự trong giáo dục và đào tạo*, Tài liệu tham khảo bài giảng cao học QLGD.

14. Trần Khánh Đức (2005), *Quản lý Nhà nước về giáo dục*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD, Hà Nội.
15. Phạm Minh Hạc(1998), *Một số vấn đề giáo dục học và khoa học giáo dục*, Hà Nội.
16. Đặng Xuân Hải(2004), *Quản lý sự thay đổi và vận dụng nó trong QLGD/QLNT*, Chuyên đề cao học QLGD, Hà Nội.
17. Trần Bá Hoành(2003), *Định hướng cơ bản về dạy học tích cực, Dự án đào tạo giáo viên THCS*, Hà Nội.
18. Phó Đức Hoà – Ngô Quang Sơn, *Ứng dụng CNTT trong dạy học tích cực*, NXB GD - 2008
19. Đặng Bá Lãm (Chủ biên) (2005), *Quản lý nhà nước về giáo dục- Lý luận và thực tiễn*, NXB Chính trị quốc gia.
20. Nguyễn Quốc Chí – Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2004), *Cơ sở Khoa học quản lý*, Tài liệu bài giảng cao học, Hà Nội .
21. Lê Thị Mai Phương, *Vài vấn đề ứng dụng công nghệ thông tin trong trường học*, Thông tin QLGD: Số 4(38) 8/2005 Trường CBQL
22. Nguyễn Ngọc Quang, *Những vấn đề cơ bản về lý luận quản lý giáo dục*, Trường CBQLGD TW.
23. Nguyễn Ngọc Quang(1990), *Những khái niệm cơ bản lý luận về quản lý giáo dục*. Trường CBQL Giáo dục-Đào tạo, Hà Nội.
24. Nguyễn Gia Quý(1998), *Quản lý tác nghiệp giáo dục*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD.
25. Ngô Quang Sơn, *Phát triển các kỹ năng ICTs nâng cao cho các trang trình diễn Microsoft PowerPoint 2003 và Microsoft Producer for PowerPoint 2003*, Thông tin QLGD: Số 5(39) 10/2005 Trường CBQL .
26. Ngô Quang Sơn, *Thiết kế và sử dụng hiệu quả giáo án điện tử trong môi trường học tập đa phương tiện*, Tài liệu bài giảng cao học QLGD, Hà Nội
27. Ngô Quang Sơn, *Vai trò của thiết bị giáo dục và việc đánh giá hiệu quả sử dụng thiết bị giáo dục trong quá trình dạy học tích cực*, Thông tin QLGD: Số 3(37) 06/2005 Trường CBQL .

28. Nguyễn Huy Chương -Tôn Quốc Bình - Lâm Quang Tùng, *Giáo dục điện tử, Học liệu điện tử và vai trò của Thư viện số*, Tài liệu tham khảo bài giảng cao học QLGD.
29. Từ điển bách khoa Việt Nam(1995), Trung tâm biên soạn từ điển Hà Nội
30. Phạm Viết Vượng(2001), *Giáo dục học*, NXB đại học quốc gia Hà Nội.
31. <http://www.seamolec.org/>
32. Trang Web Diễn đàn-Mạng giáo dục, <http://edu.net.vn/forums/>
33. Anung Haryono, (2001) “Self-learning Materials”, SEAMOLEC.
34. Regeluth, Charles M (1987), “Instructional Theory in Action”, Hillside, Newjersy.