

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

LÊ HỒNG THU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở
TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN KHANG HUYỆN Ý YÊN
TỈNH NAM ĐỊNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

HÀ NỘI – 2015

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

LÊ HỒNG THU

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở
TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN KHANG HUYỆN Ý YÊN
TỈNH NAM ĐỊNH

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHÓ ĐỨC HÒA

HÀ NỘI – 2015

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành Luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, giúp đỡ tận tình, tạo điều kiện thuận lợi của các cấp lãnh đạo, các thầy cô giáo, các bạn đồng nghiệp và gia đình.

Tác giả chân thành cảm ơn: Hội đồng khoa học, BGH, Phòng đào tạo, Khoa QLGD và các giảng viên trường Đại học Giáo Dục - Đại học Quốc gia Hà Nội; các đồng chí Lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT huyện Ý Yên; các đồng chí CBQL, giáo viên, nhân viên trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định đã tận tình giảng dạy, cung cấp tài liệu, tạo điều kiện thuận lợi cũng như đóng góp những ý kiến quý báu cho việc nghiên cứu và hoàn thành Luận văn. Đặc biệt, tác giả xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Phó Đức Hòa - người hướng dẫn khoa học, đã tận tâm bồi dưỡng kiến thức, phương pháp nghiên cứu, năng lực tư duy và trực tiếp giúp đỡ tác giả hoàn thành Luận văn này.

Mặc dù tác giả đã có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện. Song Luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được những lời chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo và các ý kiến trao đổi của các đồng nghiệp để Luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Nam Định, tháng 10 năm 2015

Tác giả

Lê Hồng Thu

DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

TT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1	BCH	Ban chấp hành
2	BGH	Ban giám hiệu
3	CB - GV - NV	Cán bộ - Giáo viên - Nhân viên
4	CBQL	Cán bộ quản lý
5	CMNV	Chuyên môn nghiệp vụ
6	CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
7	CNTT	Công nghệ thông tin
8	CSVC	Cơ sở vật chất
9	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
10	GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
11	GV	Giáo viên
12	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
13	HS	Học sinh
14	HTCTTH	Hoàn thành chương trình tiểu học
15	NXB	Nhà xuất bản
16	PCGD XMC	Phổ cập giáo dục xóa mù chữ
17	PPDH	Phương pháp dạy học
18	QLGD	Quản lý giáo dục
19	SGK	Sách giáo khoa
20	SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
21	SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
22	TDTT	Thể dục thể thao
23	THCS	Trung học cơ sở
24	THPT	Trung học phổ thông
25	TNCS	Thanh niên cộng sản
26	TNTPHCM	Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh
27	TW	Trung ương
28	UBND	Ủy ban nhân dân
29	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

MỤC LỤC

Lời cảm ơn	i
Danh mục chữ cái viết tắt	ii
Mục lục	iii
Danh mục bảng thống kê số liệu	vi
Danh mục sơ đồ, biểu đồ	vii
	Trang
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Ý nghĩa thực tiễn của đề tài	5
9. Cấu trúc đề tài	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu về quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.3. Một số vấn đề lý luận về quản lý ở trường tiểu học	18
1.4. Nội dung hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học	23
1.5. Nội dung quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học	40
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học	48
Kết luận chương 1	50
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN KHANG HUYỆN Ý YÊN TỈNH NAM ĐỊNH	51

.....	
2.1. Khái quát về quá trình khảo sát và địa bàn khảo sát	51
2.2. Thực trạng hoạt động chuyên môn của trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	52
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	71
2.4. Thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý hoạt động chuyên môn ở nhà trường	76
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	77
Kết luận chương 2	80
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN KHANG HUYỆN Ý YÊN TỈNH NAM ĐỊNH	81
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	81
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động chuyên ở trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	83
3.2.1. <i>Xây dựng và hoàn thiện quy chế đánh giá, xếp loại chuyên môn giáo viên của nhà trường</i>	83
3.2.2. <i>Tăng cường công tác bồi dưỡng đội ngũ CBQL và giáo viên</i>	86
3.2.3. <i>Xây dựng phong trào học tập và các hoạt động giáo dục trong nhà trường đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh</i>	88
3.2.4. <i>Tăng cường xây dựng, đầu tư, quản lý và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để nâng cao chất lượng chuyên môn trong nhà trường</i>	92
3.2.5. <i>Đổi mới và tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá chuyên môn của giáo viên</i>	94
3.3.3 <i>Mối quan hệ giữa các biện pháp</i>	98
.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi các biện pháp quản lý hoạt động chuyên ở trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	98
Kết luận chương 3	101
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	102

1. Kết luận	102
2. Khuyến nghị	104
2.1. Đối với cơ quan chức năng (Bộ, ngành, nhà nước)	104
2.2. Đối với UBND tỉnh Nam Định và UBND các cấp	105
2.3. Đối với Sở GD&ĐT Nam Định và Phòng GD&ĐT Ý Yên	105
2.4. Đối với CBQL và giáo viên trường tiểu học Yên Khang huyện Ý Yên tỉnh Nam Định	105
TÀI LIỆU THAM KHẢO	107
PHỤ LỤC	109
Phụ lục 1	109
Phụ lục 2	114
Phụ lục 3	115

DANH MỤC BẢNG THỐNG KÊ SỐ LIỆU

	Trang
Bảng 2.1: Thực trạng phân công giảng dạy cho đội ngũ giáo viên	53
Bảng 2.2: Thực trạng hoạt động dạy học của đội ngũ giáo viên	54
Bảng 2.3: Thực trạng việc thực hiện chương trình của giáo viên	55
Bảng 2.4: Thực trạng việc soạn bài và chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên	56
Bảng 2.5: Thực trạng giờ lên lớp của giáo viên	57
Bảng 2.6: Thực trạng việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học	58
Bảng 2.7: Thực trạng việc thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	60
Bảng 2.8: Thực trạng về hồ sơ chuyên môn của giáo viên	61
Bảng 2.9: Thực trạng hoạt động học tập của học sinh	62
Bảng 2.10: Đánh giá của học sinh về các biện pháp học tập của học sinh ở nhà trường	63
Bảng 2.11: Thực trạng trình độ chuyên môn và nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên nhà trường	67
Bảng 2.12: Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học	71
Bảng 2.13: Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn	72
Bảng 2.14: Thực trạng tổ chức, chỉ đạo hoạt động chuyên môn	73
Bảng 2.15: Tổng hợp ý kiến nhận xét của cán bộ giáo viên về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn của CBQL	74
Bảng 2.16: Thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý hoạt động chuyên môn ở nhà trường	76
Bảng 3.1: Kết quả thống kê khảo sát về tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp	99

DANH MỤC SƠ ĐỒ - BIỂU ĐỒ

Trang

Sơ đồ 1.1:	Mối quan hệ giữa các chức năng quản lý và vai trò của thông tin trong chu trình quản lý	15
Sơ đồ 1.2:	Quản lý nhà trường	18
Sơ đồ 1.3:	Trường tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân	21
Biểu đồ 3.1:	Sự tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	100

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Bước vào thế kỷ XXI, giáo dục có vai trò vô cùng quan trọng đối với sự phát triển đất nước, song song với khẳng định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người” [13] và “Phát triển giáo dục phải thực sự là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng... Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển” [13, tr. 7], thì công tác quản lý, nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý là một việc vô cùng quan trọng: “Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt” [13, tr. 131]. Đảng đã khẳng định vai trò của công tác quản lý và năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục các cấp đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo, sự phát triển nguồn lực chất lượng cao trong công cuộc CNH - HĐH đất nước. Sự phát triển kinh tế – xã hội của đất nước đặt ra yêu cầu đòi hỏi phải thay đổi tương ứng trong giáo dục và đào tạo. Chủ trương đổi mới giáo dục và đào tạo của Đảng và Nhà nước là vấn đề luôn được quan tâm và ưu tiên hàng đầu. BCH Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH - HĐH đất nước trong điều kiện nền kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Đây là những quan điểm chỉ đạo mới, có tác dụng định hướng cho sự phát triển giáo dục và đào tạo trong thời gian tới. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Kế hoạch hành động của ngành giáo dục, triển khai chương trình hành động của Chính phủ, thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, trong đó nêu rõ vai trò quan trọng của công tác phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ, công chức, viên chức quản lý giáo dục nhằm tạo

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- 1. Ban tư tưởng văn hoá Trung ương (1997), Tài liệu học tập Nghị quyết trung ương hai khoá 8 của Đảng**, NXB chính trị quốc gia, Hà Nội.
- 2. Đặng Quốc Bảo (1997), Một số khái niệm cơ bản của quản lý giáo dục**, Trường Cán bộ đào tạo trung ương I, Hà Nội.
- 3. Đặng Quốc Bảo (2010), Cẩm nang nâng cao năng lực quản lý nhà trường**. NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- 4. Đặng Quốc Bảo (2014), Tư tưởng Hồ Chí Minh về Giáo dục**, Tập bài giảng cao học QLGD, Đại học giáo dục – Đại học Quốc gia Hà Nội.
- 5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Quy định đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học**, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2009/TT-BGDĐT ngày 27 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- 6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông**, Ban hành theo Thông tư số 28 /2009/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- 7. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), Điều lệ trường tiểu học**, Ban hành kèm theo Thông tư số: 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- 8. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Quy định đánh giá học sinh tiểu học**, Ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 08 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- 9. Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010), Đại cương khoa học quản lý**, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- 10. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2012), Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020**, Ban hành kèm theo Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/06/2012.
- 11. Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15/6/2004, Chỉ thị của Ban bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục**.
- 12. Phạm Khắc Chương (2009), Lý luận quản lý giáo dục đại cương**, ĐHSP Hà Nội.
- 13. Đảng Cộng sản Việt Nam (1997), Văn kiện hội nghị lần thứ 2, BCH TW khóa VIII**, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

14. **Đảng Cộng sản Việt Nam (2013)**, *Nghị quyết 29/NQ-TW* ngày 04/11/2013 của BCH TW khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT.
15. **Phạm Minh Hạc (1986)**, *Một số vấn đề về quản lý giáo dục và khoa học giáo dục*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
16. **Phạm Minh Hạc (1999)**, *Giáo dục Việt Nam trước ngưỡng cửa của thế kỷ XXI*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
17. **Bùi Minh Hiền - Vũ Ngọc Hải - Đặng Quốc Bảo (2011)**, *Quản lý giáo dục*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
18. **Trần Kiểm (2009)**, *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm,
19. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2015)**, “Xây dựng và quản lý môi trường dạy-học”, *Tạp chí Giáo dục Thủ đô (62+63)*.
20. **Luật Giáo dục (2010)**, NXB Lao động, Hà Nội.
21. **M.I.Kondacov (1984)**, *Cơ sở lý luận của khoa học QLGD*, Trường CBQL GD&ĐT Trung ương 1, Hà Nội.
22. **Hà Thế Ngữ - Đặng Vũ Hoạt (1987)**, *Giáo dục học*, NXB Giáo dục.
23. **Nguyễn Ngọc Quang (1989)**, *Lý luận dạy học đại cương*, Tập 2, Trường CBQL GD&ĐT Trung ương 1, Hà Nội.
24. **Nguyễn Ngọc Quang (1989)**, *Những khái niệm cơ bản về QLGD*, Trường CBQL GD&ĐT Trung ương 1, Hà Nội.
25. **Nguyễn Bá Sơn (2000)**, *Một số vấn đề cơ bản của khoa học quản lý*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
26. **Sở Giáo dục & Đào tạo Nam Định (2014)**, *Công văn số: 1151/SGDDĐT-TTr* ngày 19/9/2014 về việc hướng dẫn thực hiện công tác kiểm tra nội bộ năm học 2014-2015.
27. **Trần Quốc Thành (2003)**, *Khoa học quản lý giáo dục đại cương*, Đề cương bài giảng dành cho học viên cao học chuyên ngành QLGD, Trường ĐH SP Hà Nội.
28. **Thái Văn Thành (2007)**, *Quản lý Giáo dục và quản lý nhà trường*, Nhà xuất bản Đại học Huế.
29. **Từ điển Tiếng Việt (2001)**, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội.
30. **V.A.XuKhomlinxki (1984)**, *Một số kinh nghiệm lãnh đạo của hiệu trưởng trường phổ thông*, (Hoàng Tâm Sơn lược dịch), tài sách CBQL và nghiệp vụ, Bộ Giáo dục.